Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №17 г. Алексеевка Белгородской области»

Принято
решением педагогического совета
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида №17
г. Алексеевка Белгородской области»
Протокол № 1
от «30» августа 2018г.

Утверждено
заведующим муниципального
бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида №17
г. Алексеевка Белгородской области»
И. А. Белых
приказ № 87
от «30» августа 2018г.

Рабочая программа педагогов группы детей пятого года жизни общеразвивающей направленности № 5 на 2018-2019 учебный год

Щербакова Л.А., воспитатель
Ганжина Ю.В., воспитатель
Гончарова И.И., педагог-психолог
Костенникова Н.А., учитель-логопед

Алексеевка, 2018 г.

Содержание

I. Целевой раздел	**2**
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи	3
1.1.2.Принципы и подходы к формированию	3
1.2. Планируемые результаты	3
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности	6
II. Содержательный раздел.	**6**
2.1. Общие положения	6
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	9
2.3. Взаимодействие взрослых с детьми	11
2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	17
2.5. Содержание коррекционной работы	18
III. Организационный раздел.	**24**
3.1.Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	24
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	24
3.3. Кадровые условия реализации рабочей программы	26
3.4. Материально-техническое обеспечение рабочей программы	26
3.5. Планирование образовательной деятельности	39
3.6 Режим дня и распорядок	39
IV. Краткая презентация	**44**
4.1. Категория детей, на которых ориентирована рабочая программа	44
4.2. Основные подходы к формированию рабочей программы	44
4.3.Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	45

I. Целевой раздел.

1.1.Пояснительная записка

Рабочая программа педагогов группы общеразвивающей направленности детей 5-го года жизни(далее – рабочая программа)обеспечивает формирование общей культуры личности детей 5-го года жизни с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Рабочая программа разработана в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №17 г. Алексеевка Белгородской области» (далее - ООП детского сада №17) области и следующего нормативно – правового обеспечения:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155
- Постановление Главного государственного санитарного врачаРоссийской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждениИСанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования кустройству, содержанию и организации режима работы дошкольныхобразовательныхорганизаций»
- ООП МБДОУ №17 с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования

1.1.1.Цели и задачи реализации рабочей программы

Цели и задачи реализации рабочей программы полностью соответствуют заявленным в ООП детского сада №17

1.1.2.Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Принципы и подходы к формированию рабочей программы полностью соответствуют заявленным в ООП детского сада №17

1.2.Планируемые результаты освоения рабочей программы

К пяти годам
Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач. Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.
Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.

Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников. Охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но и активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству.
В играх наблюдается разнообразие сюжетов.Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. Вступает в ролевой диалог.Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами. Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу.
Речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника ребенок использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных.
Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Ребенок испытывает оструюпотребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активнойдвигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки.
Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.
Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.
Имеет представления:

- *о себе*: знает своё имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения («умею рисовать» и пр.), знания («знаю, о чем эта сказка»), то, чему стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.); — *о семье*: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о происшедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; — *об обществе*(ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки; — *о государстве*: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.
Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). С помощью взрослого ребенок может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.

В части программы, формируемой участниками образовательный отношений,представлены целевые ориентиры на этапе завершения освоения парциальной программы для ДОО **«Белгородоведение»** Т.М .Стручаева,Н.Д.Епанчинцева

Сформирована целостная картина мира на основе краеведения; знает традиции Белгородского края, России, семьи; имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного края-Белгородчины;бережно относится к объектам природы и результатам труда людей в регионе и в целом в России. Развиты нравственные качества, чувства патриотизма, толерантного отношения ко всем людям, населяющим нашу многонациональную Белгородскую область и Россию

Планируемые результаты освоения порциальной программы - **«Ладушки»** И. М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой

5 год жизни
- слушать музыкальное произведение, чувствовать его характер, закреплять знания о жанрах в музыке (песня, танец, марш) - узнавать песни, мелодии; - различать звуки по высоте (секста-септима); - петь протяжно, четко поизносить слова; начинать и заканчивать пение вместе с другими детьми. - выполнять движения в соответствии с характером музыки; самостоятельно менять их в соответствии с 2-х -3- х частной формой музыки; - инсценировать (вместе с педагогом) песни, хороводы; - играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке. Подыгрывать на деревянных ложках, погремушках.

Планируемые результаты освоения парциальной программы **«Здравствуй, мир Белогорья!»** Л.В. Серых, Г.А. Репринцева

4 год жизни
- владеет представлениями о себе и составе своей семьи,своей принадлежности к семье, совместных праздниках, отдыхе, об обязанностях каждого члена семьи, о важном значении семейных традиций, об увлечениях;

- сформированы представления о своей принадлежности к группе детского сада, участвует в коллективных делах группы, владеет правилами и нормами общения и взаимодействия с детьми и взрослыми - владеет начальными знаниями о родном городе; овладевает представлениями о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожан. - обладает начальными знаниями о родной стране (госсимволы, президент, столица, особенности природы), Российской армии, героическом прошлом России и Белгородской области; - проявляет инициативу и самостоятельность в познавательно – исследовательской деятельности; Овладевает способами доказательства своих утверждений и обоснования своих предложений.

1.3 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

Мониторинг в группе направлен на отслеживание качества дошкольного образования, а именно:

1. Качества результатов деятельности группы.

Направление изучения:

- степени освоения ребенком образовательной программы, его образовательных достижений с целью индивидуализации образования, развития способностей и склонностей, интересов воспитанников (пособия «Диагностика педагогического процесса» по возрастным группам, автор – составитель Н.А.Верещагина ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014г)
- степени успешности адаптации вновь прибывших детей к условиям ДОУ (адаптационные листы, итоговый отчет)
- удовлетворенности различных групп потребителей (родителей, воспитателей) деятельностью детского сада (анкетирование в соответствии с социологическим и психолого-педагогическим мониторингом, разработанным ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования»**).**

2. Качества педагогического процесса, реализуемого в группе.

Деятельность педагогов группы и достижение выше обозначенных результатов обеспечивается реализацией образовательной программы.направленность на отслеживание качества:

- образовательной деятельности, осуществляемой по 5 образовательным областям (итоговые мониторинговые таблицы диагностики педагогического процесса);
- взаимодействия с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста. (годовые отчеты педагогов по выполнению планов взаимосотрудничества с семьями воспитанников).

3. Качества условий деятельности.

Реализация образовательного процесса возможна при обеспечении соответствующими ресурсами и создании необходимых условий.

Поэтому в систему мониторинга включен анализ условий, обеспечивающих качество образовательного процесса в группе:

- особенности профессиональной компетентности педагогов (выполнение плана повышения уровня квалификации педагогических работников, , организации профессионального обучения)
- развивающая предметно-пространственная средагруппы(анализ РППС и ее элементов на соответствие требованиям ФГОС ДО).

II. Содержательный раздел.

2.1. Общие положения

Режим работы группы общеразвивающей направленности детей 5 года жизни.Группафункционирует в режиме пятидневной рабочей недели с 12-часовым пребыванием детей (с 7.00 до 19.00 часов).

Реализация рабочей программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей в ООП детского сада №17 в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, чтения, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Национально – культурные особенности: Этнический состав воспитанников - русские. Обучение и воспитание в ООП детского сада №17и в группе , осуществляется на русском языке. Основной контингент воспитанников проживает в условиях города.

Климатические особенности: Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса и режим дня составляется в соответствии с выделением двух периодов: холодный период: (сентябрь-май); теплый период (июнь-август).

Характеристики особенностей развития детей 5 года жизни.

Дети 5-го года жизни все еще не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам и как – мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своем собственном. Таким образом, поведение ребенка 4-5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года, хотя в некоторых ситуациях ему все еще требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимостипридерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приема пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

К 4-5 годам ребенок способен элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платьица, у меня короткая прическа»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребенка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4-5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребенок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей.

Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4-5 лет сверстники становятся для ребенка более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослый.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин.

Ребенок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребенку необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится все более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребенок пошел за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребенка. В 5 лет он может запомнить уже 5-6 предметов (из 10—15), изображенных на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4-5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т. д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребенок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребенка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребенка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей.

Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы. Важным показателем развития ребенка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов ее исполнения.

 воспитание бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей в регионе и в целом в России.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Задачи и содержание обязательной частирабочей программы полностью соответствуют заявленным в ООП детского сада №17 и обеспечивают развитие детей 5го года жизни по пяти направлениям развития и образования детей (далее – образовательные области):

социально-коммуникативное развитие

познавательное развитие

речевое развитие

художественно-эстетическое развитие

физическое развитие

В основе организации жизни детей лежит деятельностный подход, который реализуется как в свободной детской деятельности, так и в организованных образовательных ситуациях.

Образовательная область	Сквозные механизмы развития ребенка	Приоритетные виды детской деятельности и активности	Формы организации
физическое развитие	Игра, общение, познавательно – исследовательская деятельность	Двигательная	НОД по физическому развитию. Утренняя гимнастика Подвижные игры с правилами, подвижные дидактические игры, игровые упражнения, соревнования, игровые ситуации, досуг, ритмика, спортивные игры и упражнения, спортивные праздники, различные виды гимнастики. Соревнования,эстафеты.
Социально-коммуникативное развитие		Трудовая	НОД по социально – коммуникативному развитию. Сюжетные игры, игры с правилами, создание игровой ситуации по режимным моментам с использованием литературного произведения, игры с речевым сопровождением, пальчиковые игры, театрализованные игры. Беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, игры (сюжетные, с правилами, театрализованные), логоритмика, игровые ситуации. Ситуации морального выбора, речевые тренинги, творческие пересказы Дежурство, индивидуальные и подгрупповые поручения, задания, самообслуживание, совместные действия, экскурсия. Совместный(общий,коллективный) труд

Речевое развитие		Восприятие х\литературы и фольклора	НОД по речевому развитию, художественной литературе. Чтение, обсуждение, заучивание, рассказывание, беседа, театрализованная деятельность, самостоятельная художественная речевая деятельность, викторины, вечер вопросов-ответов, презентация книжек, выставки в книжном уголке, литературные досуги, праздники.Различные вида театров. Беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, игры (сюжетные, с правилами, театрализованные), логоритмика, игровые ситуации.
Познавательное развитие		Конструктивная	НОД по познавательному развитию. Наблюдение, экскурсия, целевые прогулки, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, исследование, реализация проекта, игры (сюжетные, с правилами), интеллектуальные игры (викторины, задачи-шутки), дидактические и конструтивные игры.
Художественно - эстетическое развитие		Изобразительная Музыкальная	НОД по музыкальной и изобразительной деятельности. Детская дизайн-деятельность, реализация проектов, работа в творческих группах, выставки,мини-музеи, мастерские детского творчества, рассказы и беседы об искусстве. Праздники, досуги, развлечения, вечера музыки, музыкально-театрализованные постановки, игры (музыкально-дидактические), игры-импровизации, слушаниеи исполнение музыкальных произведений, Музыкально – ритмические движения, импровизации, организация детского оркестра, обсуждение, беседа, музыкальное сочинительство, детские концерты, экскурсии в театр.

В части программы, формируемой участниками образовательных отношений «Белгородоведение» Т.М.Стручаева,Н.Д.Епанчинцева :содержание обеспечивает развитие эффективное развитие чувства патриотизма у детей дошкольного возраста и обогащение их представлений об истории, культуре, природе родного края

Содержание краеведческого образования предполагает динамичность и состоит из модулей: *«Моя Родина», «Семья», «Мой дом, моя улица», «Мой детский сад, моя группа. Микрорайон детского сада,«Мой родной край – Белогорье. История края .» «Природа родного Белогорья ,«Будущее нашего края»,«Времена года»*

Особенностью организации образовательного процесса по краеведению является динамичность еѐ форм. Занятие из группового помещения переносится в ту среду, которая изучается: парк, лес, водоѐм, участок, музей, улица, дом, место отдыха, учреждения, предприятия и др. Необходимо проводить как можно больше экскурсий, прогулок, походов, игр и праздников на воздухе. В краеведческой работе эффективно использование игровых технологий, краеведческо-туристических и проектных технологий.

Основной формой организации педагогической работы по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста являются занятия как фронтальные, так и подгрупповые. Организованная деятельность проводиться 1 раз в неделю. Продолжительность занятий варьируется в зависимости от возраста обучающихся и составляет: для детей 5-го года жизни – не более 20 минут.

При организации совместной деятельности педагога с детьми уделяется огромное внимание: знакомству с предметами быта русского народа; экскурсиям по групповой комнате, детскому саду, в ближайшем окружении, в музее, к памятникам и т.д.; целевым прогулкам; развлечениям; праздникам; тематическим неделям; развивающим играм (словесным, дидактическим, подвижным, настольно-печатным, народным); индивидуальной работе с каждым конкретным ребенком, исходя из трудностей, замеченных воспитателем; работе с родителями; деятельности детей по их собственной инициативе.

Содержание музыкального образования предполагает организованное обучение. В группе еженедельно проводятся два музыкальных занятия и один вечер досуга 1 раз в месяц. Музыкальные занятия проводятся в утренний отрезок времени. Музыкальные занятия - основная форма организации музыкальной деятельности детей, на которых наиболее эффективно и целенаправленно осуществляется процесс музыкального воспитания, обучения и развития ребенка и включает в себя : музыкально – ритмические движения, развитие чувства ритма, музицирование; слушание музыки; распевание, пение; пляски, игры,хороводы.

Учебный план занятий музыкальной деятельностью

Группа	Длительность одного занятия	Количество часов	
		неделя	год
Группа детей 5-го года жизни	20мин.	2	72

Так же работа по музыкальному образованию детей, организуется в *совместной деятельности педагога с детьми , индивидуальную работу с детьми в режиме дня*(утро, прогулка, вторая половина дня)*, в самостоятельной деятельности детей (через организацию ППРС)*

Содержание парциальной программы «Здравствуй, мир Белогорья!»вариативно, предполагает динамичность и состоит из модулей : «Мой детский сад», «Моя семья – мои корни», «Я – белгородец», «Природа Белогорья», «Мир животных и растений Белогорья», «Мир профессий и труда Белогорья», «Народные промыслы и ремесла Белогорья», «Белгородчина православная», «Герои Белогорья», «Деятели культуры и искусства Белогорья», «замечательные места Белогорья».

В контексте программы НОД осуществляется в форме образовательных ситуаций как в расписании НОД (1 раз в неделю) , так и в режиме дня. Структура образовательной ситуации состоит из следующих этапов:

- погружение в познавательно – игровую ситуацию
- проблемный этап
- информационный этап
- стимулирование детских вопросов
- символизация, моделирование
  рефлексия

2.3 Взаимодействие взрослых с детьми

При реализации рабочей программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей;
- определяет единые правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, доброжелательность и

внимание, готовность прийти на помощь, поддержать;

- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми;
- сочетает совместную с ребенком деятельность и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно решая задачи воспитания и развития малышей.

В средней группе особенно важно наладить **разумный двигательный режим**, наполнить жизнь детей разнообразными подвижными играми, игровыми заданиями, танцевальными движениями под музыку, хороводными играми.

Эмоционально- окрашеннаядеятельность,становится способом психологической разгрузки детей, которых отличает довольно высокая возбудимость. Увидев, перевозбуждение ребенка, воспитатель, переключает его внимание на более спокойное занятие.

У детей активно проявляется стремление к общению со сверстниками. Ребенок 4-5 лет нуждается в**содержательных контактах со сверстниками**. Дети общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Воспитатель использует это стремление для налаживания дружеских связей между детьми. Он объединяет детей в небольшие подгруппы на основеобщих интересов, взаимных симпатий. Воспитатель помогает детям понять, как можно договориться, подобрать нужные игрушки, создать игровую обстановку.

Дошкольники охотно сотрудничают совзрослыми в практических делах, но наряду с этим все более активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению.

Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни.

Уделяя внимание развитию детской самостоятельности, воспитатель использует **приемы индивидуального подхода**, следуя правилу: не делать за ребенка то, что он в состоянии сделать самостоятельно.

У детей 4-5 лет ярко проявляется интерес к игре. Игра продолжает оставаться основной формой организации их жизни. Воспитатель отдает предпочтение **игровому построению всего образа жизни детей**. В течение дня дети могут участвовать в разнообразных играх — сюжетно-ролевых, режиссерских, подвижных, имитационно-театрализованных, хороводных, музыкальных, познавательных. Воспитатель выступает носителем игровых традиций и ненавязчиво передает их детям.Участвуя в одной и той же игре, воспитатель каждый раз берет на себя новые роли, вступает с детьми в разные ролевые диалоги. Используя свою игровую роль, он побуждает детей к творчеству, к изменению игровой обстановки.

Игровая мотивация активно используется воспитателем в организации деятельности детей. Все виды образовательных ситуаций проходят либо в форме игры, либо составлены из игровых приемов и действий. В силу особенностей наглядно-образного мышления **предпочтение отдается наглядным, игровым и практическим методам**.

У детей этого возраста наблюдается пробуждение интереса к правилам поведения. Главное для воспитателя — предвидеть поступки детей и заблаговременно ориентировать их на правильное поведение. Среди воспитательных приемов большое место принадлежит личному примеру педагога, а также проективным оценкам — оценкам за предполагаемые будущие правильные действия ребенка.

Ранимость ребенка 4-5 лет - это не индивидуальности, а особенность возраста. Воспитателю необходимо быть очень внимательным к своим словам, к интонации речи и оценке его действий. Подчеркивать успехи, достижения и нацеливать на положительные действия.

Педагог развивает эстетические чувства детей.Он обращает их внимание на красоту природы, звучание музыки, разнообразие изобразительных средств.

Во взаимодействии с детьми педагогиспользует такие **педагогические позиции**:

- партнерства и сотрудничества (Мы сделаем это вместе, мне тоже интересно узнать об этом)
- передачи опыта (Люди обычно делают это вот так)
- обращение за помощью к детям (Я забыла, как это можно сделать, кто может мне помочь?)

Особенностью организации образовательной деятельности является**ситуационный подход**. Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят *комплексный характер* и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели.

Образовательные ситуации могут включаться в *образовательную деятельность в режимных моментах*. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип *продуктивности образовательной деятельности*, который связан с получением какого -либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. Игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется как отдельный вид деятельности, так как она является основой для организации всех видов детской деятельности.Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности.В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной, безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе НОД, проводится музыкальным руководителем в зале.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, инструктором по физической культуре в зале и на спортивной площадке.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности, воспитатель создает, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утреннийотрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);

- индивидуальныеигрыи игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения,
- наблюдения за объектами и явлениями природы,
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Во второй половине дня организуются **культурные практики**, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит подгрупповой характер.

- *Совместная игра* воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)
- *Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта* заключают в себе жизненную проблему близкую детям, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Ситуации реально-практического характера, условно-вербального характера и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.
- *Творческая мастерская* предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам,просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки, игры и коллекционирование. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов Результатом работы в

творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

- *Музыкально-театральная гостиная* - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
- *Детский досуг* - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги.
- Коллективная и индивидуальная *трудовая деятельность*(хозяйственно-бытовой труд и труд в природе).

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих **требований**:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно.

Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.

Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу.

- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Ребенок пятого года жизни отличается *высокой активностью*. Это создаетновые возможности для *развития самостоятельности* во всех сферах его жизни. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий,

приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Воспитатель специально насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.

Доброжелательное, заинтересованное отношение воспитателя к детским вопросам и проблемам, готовность «на равных» обсуждать их — укрепляет доверие дошкольников к взрослому.В свободной деятельности дети по желанию выбирают интересные занятия в организованных в группе центрах активности.

Во время занятий и в свободной детской деятельности воспитатель создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы.

Много внимания уделяется развитию *творческих способностей* детей — в игре, в изобразительной, музыкальной, театрально-исполнительской деятельности. В средней группе активно развивается детская самостоятельность. Совершенствуются умения дошкольников самостоятельно действовать по собственному замыслу. Воспитателю необходимо развивать целенаправленность действий, помогать, детям устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом, учить находить и исправлять ошибки. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Взаимодействие педагога с родителями детей средней группы

Во взаимодействии с родителями детей 5 года жизни воспитатель обращает внимание родителей на то, что ребенок переходит на новую ступень личностного развития - у него возникает потребность в познавательном общении со взрослыми. В своем общении с родителями педагог укрепляет доверительные отношения,обращает внимание на изменения в развитии дошкольников, как их учитывать в своей воспитательной тактике, общении со своим ребенком.

Основные приоритеты совместного с родителями развития ребенка:

- развитие детской любознательности; связной речи; самостоятельной игровой деятельности детей;
- установление устойчивых контактов ребенка со сверстниками и развитие дружеских взаимоотношений;
- воспитание уверенности, инициативности дошкольников в детской деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

- Познакомить родителейс особенностями развития ребенка пятого года жизни, приоритетными задачами его физического и психического развития.
- Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умения оценитьособенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность.
- Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе.
- Побуждатьродителей развивать доброжелательные отношения ребенка к взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную

отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения.

- Показать родителям возможности речевого развития ребенка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора.
- Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома. Помочь родителям развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой, художественной деятельности.
- Совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах , стремление к самостоятельности.

Направления взаимодействия педагога с родителями

***Педагогический мониторинг*:**анкетирование родителей, диагностические беседы.

Педагогическая поддержка: оформление групповых газет, фотоальбомов: предложение родителям игр, проблемных ситуаций для детей, элементарных опытов, викторин.

Педагогическое образование родителей: семинары, творческие мастерские, психолого-педагогические тренинги, тематические встречи, круглые столы.

Совместная деятельность педагогов и родителей: совместные праздники и досуги, вечерние посиделки, семейные конкурсы.

В части программы, формируемой участниками образовательных отношений*по краеведению* семья является традиционно главным институтом воспитания. То, что ребѐнок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Важность семьи как института воспитания обусловлена тем, что в ней ребѐнок находится в течение значительной части своей жизни, и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьѐй. Необходимо помочь родителям осознать, что в первую очередь в семье должны сохраняться и передаваться нравственные и духовные обычаи.

Взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения в процессе гражданского и патриотического развития детей дошкольного возраста осуществляется на основе принципа единства координации усилий ДОУ, семьи и общественности, на принципе совместной деятельности воспитателей и семьи по воспитанию подрастающих поколений, помогая друг другу, дополняя и усиливая педагогическое воздействие на процесс духовно-нравственного становления личности юного гражданина России

В части программы, формируемой участниками образовательных отношений по музыкальному развитию «Ладушки» И. Каплуновой и И. Новоскольцевой предусматривает основные *направления* взаимодействия с родителями:

- Изучение семьи и условий семейного воспитания,
- Пропаганда музыкального развития детей среди родителей,
- Активизация и коррекция музыкального развития в семье.
- Дифференцированная и индивидуальная работа с семьёй.
- Обобщение и распространение положительного опыта семейного воспитания.

Формы взаимодействия

- Анкетирование родителей и их детей.
- Педагогические консультации, доклады, лекции по вопросам музыкального развития ребёнка в семье, которые реализуются на родительских собраниях.

- Практические занятия в детском саду по ознакомлению с методами и приёмами музыкального развития детей.
- Совместные праздники, утренники детей и взрослых.
- «Родительский день» индивидуальные консультации для родителей.
- Создание домашней фонотеки.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников по парциальной программе **«Здравствуй, мир Белогорья!»** рассматривается в рамках родительского просвещения (семейные клубы, выставки, стенды) и активного взаимодействия (совместные проекты, викторины, экскурсии). По каждому модулю запланировано взаимодействие с родителями с учетом современных эффективных форм.

(Приложение №1 «Годовой план взаимодействия с родителями детей 5 года жизни»)

2.5. Содержание коррекционной работы

Образовательная деятельность по психопрофилактике и развитию познавательных процессов и коммуникативных навыков соответствует содержанию программ :рабочей программы педагога – психолога, ООП детского сада №17

Основныеособенностипсихологического развития детей 5 годажизни:

-Волевые проявления (умение подчинять свое поведение правилам в игре).

-Повышение познавательной активности.

-Речь начинает выполнять контролирующую функцию.

-Продолжает сохраняться ситуативно-деловая форма общения со сверстниками.Интерес к другому ребенку как к своему отражению. Чаще видит вдругом ребенке отрицательные черты. Происходит рефлексия своих поступков через реакцию другого ребенка.Усложнение сюжетно-рулевой игры.Появление осознанности собственных действий.

Новымдля детей 5 года жизни является:

-контролирующая функция речи;

-появление элементов творческого воображения в сюжетно-ролевой игру;

-появление элементов произвольности;

-не ситуативно-личностной формы общения, общение с взрослым.

Цельюработы педагога-психолога в группе является**:**

Сохранение и укрепление психологического здоровья детей, их гармоничное развитие в условиях ДОУ, а также оказание своевременной помощи детям, родителям и педагогам в решении психологических проблем развития, возникающих в различных жизненных ситуациях.

Деятельность педагога-психолога по работе сгруппой детей 5 – го года жизни проводится по **следующим направлениям**:

1.Психологическая диагностика.

1.1. Итоговое скрининговое диагностическое обследованиес использованием диагностического инструментария для детей 5 года жизнис целью определения уровня актуального развития, состояния эмоционально-коммуникативной сферы (конец учебного года)

1.2. Составление психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развитияворспитанников.

С родителями (законными представителями) воспитанников, педагогами группы проводится работа по следующим направлениям:

1.1. Педагог-психолог принимает участие в родительских собраниях с целью обсуждения специфики обучения и воспитания детей, возрастных особенностей детей 5 года жизни, параметров психического развития «Психическое развитие детей 5 лет», «Растим малышей любознательными»; беседы с воспитателями по результатам диагностических обследований содержат рекомендации по работе с детьми: «Развитие психических процессов детей 5 года жизни», «Виды и причины отклонений в развитии ребёнка», «Создание условий для эмоционального благополучия детей»; оформление стендового материала в виде брошюр и информационных листков «Возрастные особенности детей 5лет»,«Шесть рецептов избавления от гнева», «Агрессивный ребёнок», «Тревожный ребёнок», «Застенчивый ребёнок».

1.2. Проводит диагностическую, психо-коррекционную работу по запросу родителей (законных представителей) в рамках развития познавательной и коммуникативной сфер.

Планируемые результаты работы педагога-психолога

В результате проведения запланированных мероприятий ожидается повышение уровня познавательного, коммуникативного и эмоционального развития детей.

Показатели	**Характеристика**
Ведущая потребность	Познавательная активность Потребность в новых знаниях, впечатлениях, ощущениях, проявляющаяся в любознательности и любопытстве детей
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Возникает и активно развивается сюжетно - ролевая игра. К 5 годам она становится преобладающим видом детской деятельности.
Отношение со взрослыми	Взрослый теперь представляет интерес в первую очередь как источник увлекательной и компетентной информации.
Отношения со сверстниками	Наиболее значимым и интересным становится сверстник, т.к. ребенок стремится к партнерству в играх. Дети начинают видеть различия между мальчиками и девочками. Начинают складываться предпочтения по половому признаку, появляются чисто «девчачьи» и чисто «мальчишеские» интересы.
Эмоциональная сфера	Снижается утомляемость, фон настроения выравнивается, становится более стабильным.менее подверженным перепадам.
Способ познания	Совместная деятельность
Объект познания	Отношения людей
Восприятие	Начинает интересовать не просто какое-либо явление само по себе, а причины и следствия его возникновения.
Внимание	Пока еще зависит от интереса, но развивается устойчивость внимания и возможность произвольного

	переключения внимания с одного объекта на другой
Память	Развивается произвольная память. Ребенок уже принимает разнообразные задачи на запоминание и начинает прилагать разнообразные усилия, чтобы запомнить.
Речь	***Понимание речи.*** К 5 годам ребенок способен понять абстрактные понятия Он пытается постичь смысл общих категорий, понять, что значит счастье, справедливость, нежность, верность и любовь. Ребенку хочется осмыслить значение слов, происхождение. Его интересует звуковая форма слова, ее мелодия и музыкальность. Малыш часами может видоизменять слово, «изобретая» новые. Умеет пересказывать небольшие литературные тексты. Отвечает на вопросы по содержанию прочитанного. Возникает интерес к юмористическим произведениям. ***Активная речь.*** Речь усложнятся: ребенок усваивает правила грамматики, запоминает буквы.*К* пяти годам словарный запас превышает 2000 слов. Ребенок использует союзы и предлоги, меняет местами части речи. Довольно часто образовывает вопросительные предложения и может задать вопрос-предвидение: что будет? Он также задает вопрос зачем? и для чего? и этими вопросами пытается решить глобальные проблемы. Он хочет знать: что хорошо, что плохо и почему. В 5 лет ребенок уже понимает пассивную конструкцию. Он применяет будущее время, использует прошедшее. Правильно произносит все звуки родного языка. Составляет рассказ по сюжетной картинке, игрушке, предмету.
Мышление	Наглядно-образное - способ решения задач, включающий наблюдение за ситуацией и оперирование образами составляющих ее предметов без практических действий с ними, т.е. ребенок уже может решать задачи не только в процессе практических действий с ними, но и в уме, опираясь на свои образные представления о предметах.
Воображение	Развивается фантазирование - основа развития воображения, в процессе которого ребенок включает себя и своих близких в цепь невероятных событий. В этом возрасте, как ни в каком другом, дети с удовольствием слушают волшебные сказки.
Условия успешности	создавать условия для развития творческого воображения, для проявления познавательной активности, для перехода детей от соучастия к сотрудничеству в разных видах деятельности.
Возрастные страхи	Боязнь сказочных персонажей, уколов, боли, неожиданных звуков, одиночества, темноты, замкнутого пространства. На уровне нормы ребенок сам справляется со страхом.
Новообразование возраста	- завершение формирования активной речи. - выход сознания за пределы непосредственно-воспринимаемой деятельности. - появление элементов творческого воображения в сюжетно-ролевой игре; - появление элементов произвольности; - появление внеситуативно-личностной формы общения со взрослым.

Целью работы учителя - логопеда в группе является: выявление и профилактика речевых нарушений.
В пятилетнем возрасте основным средством общения ребенка становится речь. Каждый день ребенок узнает новые слова и совершенствует свои речевые навыки, важно сейчас много говорить с ребенком, вовремя поправлять неправильное произношение и замечать все возможные речевые нарушения. Понятие развитие ребенка 5 года жизни лет включает в себя как степень физического развития и приобретенные навыки, так и психическое развитие, речь, интеллект и коммуникации. Важно, чтобы малыш примерно вписывался в нормы развития ребенка 5 года жизни. Однако, стоит помнить и о том, что все дети индивидуальны, и они могут развиваться как с опережающими темпами, так и немного отставая по определенным параметрам. Стоит оценивать успехи ребенка в сравнении с прошлыми его периодами, а не по усредненным таблицам и графикам. Если возникают какие-либо вопросы, стоит обсудить их с педиатром, неврологом или психологом. Иногда соматические или частые инфекционные заболевания влияют на развитие. При устранении негативных факторов ребенок быстро наверстывает упущенное. При оценке речевых навыков ребенка важно понимать, что овладение речью и ее правильностью у всех детей происходит индивидуально. И основную роль в этом отводят родителям, чем больше вы будете говорить с ребенком, читать ему, поправлять в речи – тем быстрее и проще он овладеет ее правилами. Важно научить ребенка правильно говорить, слушать, отвечать на поставленные вопросы или задавать их самому, активно поддерживать диалог. Начнем с того, сколько слов говорит ребенок 5 года жизни? В среднем, в словарном запасе пятилетки должно быть около 3000 слов, которыми он свободно владеет. Причем, произносить он их должен без пропусков звуков и слогов и перестановки, за исключением особо сложных слов.

Что должен говорить ребенок 5 года жизни? Малыш должен знать названия учреждений и профессий, окружающих предметов, а также называть их назначение с использованием глаголов, прилагательных, называть свойства предметов. К основным нормам речи ребенка 4-5 лет относят правильное воспроизведение всех звуков, самостоятельную оценку собственной и чужой речи с выявлением дефектов в ней. Ребенок может сам поправить свои ошибки в речи. В разговоре дети используют все части речи, правильно строят как простые, так и сложные предложения. Дети активно используют интонации в речи, могут выразить словесно свои эмоции, понижают и повышают громкость при разговоре, меняют тон. Дети отлично учат стишки, запоминают и пересказывают короткие рассказы, могут поддерживать беседу, и развернуто отвечают на вопросы взрослых. Они используют речи обобщения, притяжательные прилагательные, находят однокоренные слова, синонимы и антонимы.

Признаки задержка речи у ребенка 5 года жизни можно выяснить по следующим признакам. Прежде сего, об этом будет говорить бедный словарный запас, если ребенок неправильно понимает значение слова и его смысл, если он подбирает слова, называя предметы, или часто ошибается в названиях. Стоит насторожиться, если к пятилетию ребенок пропускает или переставляет слоги в словах, за исключением незнакомых и очень сложных слов. Стоит выяснить причины задержки речи у ребенка 4- 5 лет, если он часто говорит по слогам, слишком медленно или слишком быстро и неразборчиво говорит в привычных условиях, если запинается, заикается, делает необоснованные паузы в речи. Беспокойство должно возникнуть при неправильном построении предложений, использовании слов в не том числе или лице, если ребенку сложно составит рассказ, пересказать сказку или ответить на вопрос. В таком случае важно обратиться к логопеду неврологу, дабы выяснить, с чем связаны подобные сложности в речи. Также стоит набраться терпения и активно заниматься с ребенком, говорить с ним, делать артикуляционную гимнастику, развивать мелкую моторику рук. Нужно, чтобы он больше общался со сверстниками, не имеющими проблем с речью, и от них слышал правильные слова и фразы. Дом нужно разговаривать с ребенком без сюсюсканья и коверканья слов, только правильно. Много читайте ребенку, разучивайте с ним короткие стихи и пересказывайте рассказы и сказки.

Задачи речевого обследования детей 5 года жизни:

Словарь. Выявить умения:

1. Понимать слова, близкие и противоположные по смыслу, а также разные значения многозначного слова;
2. Понимать и употреблять обобщающие слова (*мебель, овощи, посуда*);
3. Подбирать признаки, качества и действия к названию предметов;

4.Сравнивать и называть предметы по размеру, цвету, величине.

Грамматика. Выявить умения:

1.Соотносить названия животных и их детенышей (*лиса – лисенок; корова - теленок*);

2.Употреблять глаголы в повелительном наклонении (*побегай, помаши*);

3.Правильно согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе и падеже, ориентируясь на окончание (*пушистая кошка, пушистый котик*);

4.Составлять предложения разных типов.

Фонетика. Выявить умения:

1.Правильно произносить звуки родного языка;

2.Находить слова, сходные и различные по звучанию;

3.Правильно пользоваться умеренным темпом речи, силой голоса, интонационными средствами выразительности.

Связная речь.

1.Определить умение детей пересказывать короткие сказки и рассказы с незнакомым им ранее содержанием;

2.Составлять рассказ по картинке или об игрушке совместно со взрослым;

3.Выявить умение описывать предмет, изображенный на картинке, называя признаки, качества, действия, высказывая свою оценку;

4.Выявить умение пользоваться разнообразными формами речи.

Основной формой работы логопеда в группе детей 5 года жизни является **игровая деятельность** – ведущий вид деятельности дошкольников.

Все **коррекционно – развивающие занятия** носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Коррекционное направление работы является приоритетным, так как его целью является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, воспитатели под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Осуществляя педагогическую деятельность , педагоги под руководством учителя-логопеда решают следующие задачи:

- Развитие словаря.
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).
- Развитие связной речи.
- Формирование коммуникативных навыков.
- Обучение элементам грамоты.
-
- **Планируемые результаты работы учителя - логопеда в группе**

- *К концу данного возрастного этапа ребенок*:

- – понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- – использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- – различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- – использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- – пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке;
- – составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- – владеет простыми формами фонематического анализа;
- – владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- – может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- – в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- – сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно).

III.Организационный раздел.

3.1.Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Рабочая программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми;
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности;

3.Формирование игры, как важнейшего фактора развития ребенка;
4.Создание развивающей образовательной среды;
5.Сбалансированность репродуктивной(воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности;
6.Участие семьи, как необходимое условие для полноценного развития дошкольника;
7.Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Для детей 5 года жизни предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств для того, чтобы избежать скученности детей и способствовать играм небольшими подгруппами в 2-4 человека.

Этовремя расцвета сюжетно-ролевой игры. Дети 5-го года жизни любят многократно повторять полюбившиеся игровые действия и сюжеты. Поэтому, если сюжет игры воспроизводится с энтузиазмом и увлечением, не надо побуждать детей к новой игре и вносить к ней атрибуты.

Сигналом о необходимости существенных изменений в игровой среде будет служить снижение эмоционального фона, речевой активности и быстрое сворачивание игры. В этом случае необходимо внести атрибуты для разворачивания новых сюжетов.

Сюжеты в этом возрасте просты и связаны с имеющимся у ребенка опытом: семья, магазин (продуктовый, игрушек, одежды), детский сад, праздники, моряки, цирк, путешествие на дачу.

Пятилетний ребенок придает большое значение игрушке, она наталкивает его на новые игровые замыслы. В игровых наборах для средней группы есть куклы разного пола и «профессий» и мягкие игрушки не очень крупных размеров; наборы мебели (крупной и для игр на стопе), посуды, одежды, разнообразные виды транспорта. В группеимеется запас дополнительного игрового материала: коробок разного размера и формы, бечевок, катушек, лоскутков ткани, палочек, трубок и пр.; все это найдет применение в игре, будет способствовать развитию игровых замыслов и творчества.

Для обозначения своейигровойтерритории для детей используются легкие раскладные ширмы (1-2 на группу), заборчики из брусков и кирпичиков, игровые коврики.

Увеличивается количество крупного модульного материала (поролоновых блоков, коробок, валиков, подушек и пр.), чтобы дети могли сами выстраивать для себя пространство, видоизменять его. Более разнообразным становится материал для строительных и конструктивных игр. Усложняется форма деталей, способы крепления, тематические наборы.

В группе организуется «сенсорный центр» — место, где подобраны предметы и материалы, познавать которые можно с помощью различных органов чувств. Например: музыкальные инструменты, шумовые предметы можно слышать; книги, картинки, калейдоскопы можно видеть; баночки с ароматизированными веществами.

Дети активно осваивают средства и способы познания. Среди дидактических игр, прежде всего, имееются игры на сравнение предметов по различным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу, функции), на группировку по свойствам, на воссоздание целого из частей (типа «Танграм», пазл из 12 - 24 частей), на сериацию по разным свойствам, игры на счет.

Игры с песком, водой, глиной, красками, светом, зеркалом, пеной организуются в специальном месте для детского экспериментирования. Внесение **б**умаги и ручек для самостоятельных зарисовок. Это способствует развитию исследовательских умений, планирования, целеполагания.

В среде группы активно используется знаковая, модели для обозначения предметов, действий, последовательностей. Придумывать такие знаки, модели лучше с детьми, подводя их к пониманию, что обозначать можно все графически, а не только словами.

В этом возрасте проявляется высокий интерес к языку, речи**.** В группе приобретенытехнические средства (телевизор, магнитофон).

Также большое место уделяется книгам не только художественные книги, но и познавательная и справочная литература для детей, обучающие книги и рабочие тетради. Воспитатели совместно с родителями записывают творческие рассказы детей в альбомы, дети иллюстрируют их рисунками.

Дети особенно чувствительны к оценке взрослого, ожидают поддержки и похвалы, хотят услышать и увидеть одобрение своих действий. Поэтому важно в группе иметь место, где ребенок мог бы выставить, повесить свою поделку, работу, украсить ею помещение.

У ребенка усиливается интерес к познанию себя, определению своего места в этом мире. Важно помочь ребенку осознать свои особенности, умения; уточнить его представления о семье, людях разного возраста, пола, национальности, профессии, эмоциональных состояниях людей.

В этом может содействовать самостоятельное изготовление и размещение в группе на специально выделенном для этого месте плакатов, подборок иллюстраций, фотографий «Какой я?», «Люди такие разные и одинаковые», «Я плачу и смеюсь».

В группе созданы различные центры активности:

- «***Центр познания***» обеспечивает решение задачпознавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);
- «***Центр***науки» обеспечивает развитие интереса дошкольников к миру, желание как можно больше узнать задач активизации творчествадетей.
- «***Центр экспериментирования»***, обеспечивающий развитие интереса детей к игровому экспериментированию;
- «***Центр искусства***» обеспечивающийвозможность испытывать удовольствие от знакомства с новыми материалами.
- «***Спортивный центр***», обеспечивающей двигательную активность и организацию здоровье сберегающую деятельность детей.

3.3. Кадровые условия реализации рабочей программы

Реализация рабочей программы осуществляется:

1) *педагогическими работниками* (воспитателями) в течение всего времени пребывания воспитанников в детского сада № 17.

- Щербакова Лариса Анатольевна– педагог высшей квалификационной категории, стаж работы– 20 лет, образование высшее, прошла курсовую переподготовку в 2018 году в ОГАПОУ «Алексеевский колледж» в объёме 72 часа по проблеме «Актуальные вопросы психологического сопровождения образовательного процесса в ДОО в условиях введения ФГОС ДО»

- Ганжина Юлия Васильевна-педагог высшей квалификационной категории, стаж работы– 24 года, образование высшее, прошла курсовую переподготовку в 2018 году в ОГАПОУ «Алексеевский колледж» в объёме 72 часа по проблеме «Актуальные вопросы психологического сопровождения образовательного процесса в ДОО в условиях введения ФГОС ДО» .

2) *учебно-вспомогательными работниками* (помощниками воспитателя) в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в детского сада № 17.

- *Чуприна Анна Борисовна*– помощник воспитателя, образование средне-специальное, стаж работы 2 года.

3) *иными педагогическими работниками* вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в детском саду.

учитель-логопед Костенникова Наталья Алексеевна, первая квалификационная категория, стаж работы 10 лет, высшее педагогическое образование, в 2018 году курсы повышений квалификации в ЧОУ УЦДО «Все Вебинары.ру» по программе Система работы с детьми с ОВЗ раннего и дошкольного возраста в условиях ведения ФГОС ДО» в объеме 144 часов;

-педагог-психолог Гончарова Инна Ивановна, высшая квалификационная категория, стаж работы в данной должности 9 лет, образование высшее педагогическое, в 2017 году прошла курсы повышений квалификации в НПФ «Амалтея» г.Санкт- Петербург по программе «Инновационные технологии в инклюзивном образовании в рамках реализации программы «Доступная среда» в объёме 4 часов, в 2018 году курсы повышений квалификации в ЧОУ УЦДО «Все Вебинары.ру» по программе Система работы с детьми с ОВЗ раннего и дошкольного возраста в условиях ведения ФГОС ДО» в объеме 144 часов.

– Семченкова Татьяна Алексеевна музыкальный руководитель, высшей квалификационной категории, стаж работы 37 года, образование средне – специальное, курсовая переподготовка в 2017 году в ОГАОУ ДПО «БелИРО» по проблеме « Обновление содержания и методов дошкольного музыкального воспитания в условиях введения в ФГОС ДО».

- Михайловская Галина Васильевна -инструктор по физической культуре первой квалификационной категории, стаж работы 4 года, образование среднее - специальное. Прошла курсовую переподготовку в 2018году в ОГАПОУ «Алексеевский колледж» в объёме 72 часа по проблеме «Актуальные вопросы психологического сопровождения образовательного процесса в ДОО в условиях введения ФГОС ДО» .

3.4. Материально-техническое обеспечение рабочей программы

Материально – технические условия реализации рабочей программы соответствуют:

- санитарно – эпидемиологическим требованиям и нормативам;
- правилам пожарной безопасности;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей 5 года жизни;
- требованиям к оснащённости помещений развивающей предметно – пространственной средой;
- требованиям к материально – техническому обеспечению программы (учебно – методический комплект), оборудование, оснащение.

Методическое обеспечение программы (основная часть)

«Социально-коммуникативное развитие»

Автор-составитель	Наименованиеиздания
Методическиепособия	

1. Н.Н. Авдеева, 2. В.К. Полынова. 3. Л.Л. Мосалова. 4. О.В. Акулова, 5. Т.А.Шарыгина. 6. Т.Н. Гарнышева. 7. М.В. Крулехт, 8. Т.И. Бабаева, Т.А. 9. Т.А. Сергеева. 10.Л.Н.Калмыкова.	1.«Безопасность»,СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013г. 2.«Основы безопасности жизнедеятельности для дошкольного возраста». 3.«Я и мир»,С– П, ДЕТСТВО – ПРЕСС,2013г 4.«Образовательная область Социализация. Игра», С-П. ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2012г. 5.«Беседы о характере и чувствах», Творческий Центр «СФЕРА», 2014г. 6.«ОБЖ для дошкольников», С-П. ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2011г. 7.«Образовательная область ТРУД», С-П. ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2012г 8.«Образовательная область Социализация», С – П. ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2012г 9.« Тематические недели в детском саду», М.: Планета, 2013г. 10.«Картотека тематических пальчиковых игр», Волгоград: Учитель, 2014г.
Наглядно – дидактические пособия	
Наглядно-дидактическое пособие: «Уроки безопасности», «Безопасность на дороге», Макет дороги, деревянный конструктор «Весёлый городок», «Транспорт», конструктор ЛЕГО, деревянный конструктор (настольный). Книги: «Правила дорожного движения», «Смешарики на дороге», живой конструктор «От машины до ракеты», «Важные правила», книжка с наклейками «Правила поведения на дороге», «Полиция», «Пожарная машина», «Машина доктора медведя». Диск с мультфильмом: «Азбука безопасности – уроки тётушки Совы». Демонстрационный материал «Беседы по картинам»: «Чувства. Эмоции», «Уроки вежливости», «Уроки доброты», «Я и моё поведение». Наглядно-дидактические пособия для рассказывания по картинкам: «Кем быть». Модули для сюжетно – ролевых и творческих игр: «Магазин», «Парикмахерская», «Поликлиника», «Семья», «Шофёры», «Моряки», куклы папа, мама, дочь и обстановка для комнаты, коляски, кровать, набор мебели. Картотека: игры по безопасности, творческие игры. Наглядно-дидактические пособия для рассказывания по картинкам: «Кем быть». Настольно – печатные игры: Этикет – школа изящных манер «Пользование столовыми приборами», «Культура поведения», «Эмоции», «Хорошо или плохо», игра – пазлы «Правила этикета». Кубики на палочках «Профессии».	

«Познавательное развитие»

Автор-составитель	**Наименование издания**
Методические пособия	
1. Л.Н. Коротовских. 2. О.А.Соломенникова. 3.Н.А. Карпухина.	1.«Планы – конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста»,С – П. ДЕТСТВО – ПРЕСС,2011г. 2.«Занятияпо формированию элементарных экологических представлений в средней группе»,МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва, 2009г. 3.«Программная разработка образовательных областей «Познание», «Социализация», «Физическая культура» в средней группе детского сада», Воронеж, 2013г.

1. Е.В. Марудова. 2. Н.В. Алешина. 3. О.А. Воронкевич. 7. Т.И Бабаева, 8.Л.А.Кондрыкинская. 9. З.А. Ефанова, 10. Т.П. Гарнышева 11.Н.С Голицына	4.«Ознакомление дошкольников с окружающим миром (экспериментирование)»,С-П. ДЕТСТВО –ПРЕСС 5. « Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью средняя группа», 6.« Добро пожаловать в экологию!» С-П. Детство- Пресс, 2014г. 7.«Дошкольник 4-5 лет в детском саду как работать по программе « Детство», «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2007г. 8.« С чего начинается Родина?», Творческий Центр «СФЕРА»,2003г. 9.« Комплексные занятия по программе «Детство» средняя группа», - Волгоград: Учитель, 2014г. 10.«ОБЖ для дошкольников», С-П. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011г. Конспекты комплексно-тематических занятий Москва «Издательство Скрипторий 2003» 2016г.
12.Е.Н. Михина	Развивающие игры для детей 2-7 лет. Издательство «Учитель» 2013г.

Наглядно – дидактические пособия

Звуковые плакаты:«Говорящяя анатомия»,«Говорящяя карта мира», «Государственные символы Российской Федерации».

Плакаты: «Перелётные и осёдлые птицы», «Хлеб всему голова», «Растения, кусты, травы», «Вода», «Воздух», «Посчитаем», «Зайчата запускают воздушных змеев», «Части суток», «Дорожные знаки», «Правила дорожного движения», «Азбука здоровья».

Картотека: дидактических игр по формированию математических представлений у детей пятого года жизни, считалки, стихи с использованием цифр и цвета «Арифметика в стихах», игр по экспериментированию с детьми, дидактических игр для детей 5-го года жизни, дидактические игры на изучения частей тела, наблюдений.

Картинки для занятий «Расскажите детям»: дикие и домашние животные, птицы, насекомые, деревья, грибы, фрукты, хлеб, бытовые приборы, рабочие инструменты, посуда, игрушки, мебель.

Учебно-методическое пособие «Сосчитай снежинки».

Пособия для определения детьми частей суток и времени года «Часы времени», ориентации в пространстве «Учимся, играя», со свойствами предметов «Одинаковое – разное», «Назови предметы такой же формы».

Однородные и разнородные предметы, разные по форме, длине, высоте, ширине.

Пособия для составления целого из частей.

Развивающие игры: Лото «Собираем- различаем», «Направо – налево», «Большой, средний, маленький», «Угадай, чья тень», «Парные коврики», «Цветные фигурки», «Кем быть», «Маленьким модникам», «Мой дом», «Домашние и дикие», «Сложи узор», «Палочки Кюизенера», «Логические блоки Дьенеша», «Бусы», «Прищепки», «цветные камушки», «Фасоль разного цвета и размера», «Рукавички», «Волшебные верёвочки», «Шнуровка», «Застёжки».

Домино:«Геометрические фигуры», «Подбери по цвету», «Ягоды».

Пазлы:«Цифры», «Учим цифры», «Подбери предметы к цифре», «Играя, учись», «Большой – маленький», «Найди похожую фигуру», «Подбери одежду по цвету»; «Забавные машинки», «Зверушки – игрушки», «Паровозики», «Лесные животные», «дары лета», «Что где растёт», «Чей хвостик», «Что из чего», «Профессии», «Мир растений», «Чей малыш?», «Чей домик?», «Ассоциации», «Что такое хорошо? Что такое плохо?», «Уютный домик», «Времена года», «Правила этикета», «Наша Родина».

Настольно-печатные игры: «Противоположности», «Геометрическая мозаика», «Цвет и форма», «Парные коврики», «Найди контрасты», «Подбери пары», «Играем и изучаем цвета», «Больше, меньше, поровну», «Ты чей, малыш?», «Запоминайка «Найди пару», «Времена года», «Нужные вещи», «Четвёртый лишний», «Парочки (овощи, фрукты, ягоды, грибы)».

Игры с объёмными формами: «Весёлый счёт», «Игры со счётными палочками», «Подбери по форме», «Пирамидки от 4 до 8 колец», мозаика различных видов и форм, магнитная мозаика, вкладыши форма и размер, кубы – вкладыши «Подбери форму (геометрические фигуры, животные)»,
Кубики: «Сложи: игрушки, домашние, дикие и животные жарких стран, насекомые, транспорт, любимые сказки, ягоды и фрукты, мякиши «Времена года и части суток».
Наглядно-дидактическое пособие: овощи, ягоды садовые и лесные, цветы, деревья, посуда, обучающие карточки «Времена года, природные явления, время суток», «Уроки безопасности», «Безопасность на дороге», календарь природы.
Демонстрационный материал по обучению детей оказанию первой медицинской помощи «Если малыш поранился».
Алгоритмы: накрываем на стол, одеваемся, моем руки для мальчиков и девочек, времена года, расскажи о себе, уход за комнатными растениями.
Альбомы: «Мой город – Алексеевка», «Моя семья», « Времена года в Алексеевке, набор картинок продукции производимой в нашем городе, жилища, костюмы, блокнот Белгородская область, куклы в народном костюме, портреты руководителей России.
Наглядное пособие «Наша Родина – Россия»
Книги: стихи к праздникам, моя родина-Россия, животный мир России, животный мир Земли, почему трава зелёная, правила дорожного движения, смешароки на дороге, живой конструктор «от машины до ракеты», важные правила, книжка с наклейками «Правила поведения на дороге», полиция, пожарная машина, машина доктора медведя.
Макет дороги, деревянный конструктор «Весёлый городок», «Транспорт».
Наборы для сюжетных игр: дикие и домашние животные, муляжи овощей, фруктов, грибов.
Чудесный мешочек
Диски с мультфильмами: «Азбука безопасности», «Звуки природы», «Сказки детям».
Мини- лаборатория для проведения экспериментирования: бросовый и природный материал, вода, песок, игрушки для игры с песком и водой, колбочки, баночки, весы с чашечками, песочные часы, семена, деревянные, пластмассовые и металлические предметы, насос и воздушные шары, мыльные пузыри.

«Речевое развитие»

Автор-составитель	**Наименование издания**
	Методические пособия
1. В.В.Гербова	1.«Занятия по развитию речи в средней группе детского сада»,МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва, 2007г.
2. А.В. Аджи	2.«Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада», ТЦ «Учитель», Воронеж,2005г.
3. Н.В. Алешина	3.« Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью средняя группа», УЦ «ПЕРСПЕКТИВА», Москва, 2007г.
4. О.С. Ушакова	4. «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет», Творческий Центр «СФЕРА»,2009г
5. З.А. Ефанова, А.В. Елоева, О.В.Богданова	5.« Комплексные занятия по программе« Детство», Волгоград: «Учитель», 2014г.
6. Е.А.Пожиленко,	6.«Волшебный мир звуков и слов», Москва «ВЛАДОС», 2003г.
7. О.С.Ушакова,Н.В.Гавриш	7.«Знакомим с литературой детей 3-5 лет», Творческий Центр «СФЕРА», Москва, 2010г.
8.О.Е.Громова,Г.Н.Соломатина	8.«Конспекты занятий по развитию речи детей 4-5 лет»,Творческий Центр «СФЕРА»,2009г.

9. Г.А.Тумакова 10. Э.П. Короткова	9.«Ознакомление дошкольника со звучащим словом», М. 1991г. 10.«Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию», М., «Просвещение», 1982
Наглядно – дидактические пособия	
С.В. Батяева, Е.В. Савостьянова «Альбом по развитию речи» Наглядно-дидактические пособия для рассказывания по картинкам: «Весна, Лето, Осень, Зима, Времена года», «В деревне», «Мой дом». Наглядно-дидактические пособия для речевого развития «Играем в сказку»: Три медведя, Теремок, Колобок, Репка, Три поросёнка. Наглядно-дидактические пособия для развития лексико-грамматического строя и связной речи детей. Наглядно-дидактические пособия для групповых и индивидуальных занятий с детьми «Грамматика в картинках»: «Говори правильно, Словообразование, Антонимы, Прилагательные, Один-много ». Книги для знакомства детей с буквами «Азбука», «Я учусь». Настольно-печатные игры: ЛОТО «Любимые сказки», «Расскажи сказку», «Расскажи про детский сад». Мнемотаблицы и алгоритмы для обучения детей составлению описательных рассказов. Демонстрационный материал «Беседы по картинам»: «Моя семья». Кубики – мякиши «Любимые сказки». Пальчиковый театр для разыгрывания сказок, стихов и потешек. Настольный театр по сказкам: «Три медведя, Маша и медведь, Колобок, Теремок, Зимовье зверей». Теневой театр: «Два жадных медвежонка, Маша и медведь, Волк и семеро козлят, Кот, петух и лиса». Кукольный театр: «Три поросёнка, Колобок, Маша и медведь». Шапочки для театрализованных игр. Картотеки для развития речи детей: дидактические игры и упражнения, любимые потешки, стихи малышам, скороговорки, загадки, считалки. Аудиозапись: сказки А.С. Пушкина для детей.	

«Художественно – эстетическое развитие»

Автор-составитель	Наименование издания
Методические пособия	
Т.Г. Казакова З.А. Богатеева Л.В. Компанцева Т.М. Бондаренко Н.Б. Халезова И.А. Рябкова Л.Н. Сагалаева И.М. Петрова	«Развёрнутое перспективное планирование по программе «Детство» средняя группа», Волгоград: «Учитель» 2010 «План программа образовательно-воспитательной работы в детском саду» СПб: «Акцидент», 1997 «Развивайте у дошкольников творчество», М., «Просвещение», 1985 «Занятия аппликацией в детском саду», М., «Просвещение», 1988 «Поэтический образ природы в детском рисунке», М., «Просвещение» 1985 «Комплексные занятия в средней группе детского сада», Воронеж «Учитель»,2003 «Народная пластика и декоративная лепка в детском саду», М., «Просвещение», 1984 «Художественно – творческая деятельность. Оригами», Волгоград издательство «Учитель», 2010 «Декоративные тарелки» Санкт – Петербург, «Детство-Пресс»,2009 «Волшебнве полоски. Ручной труд для самых маленьких» Санкт – Петербург, «Детство-Пресс»,2009
Наглядно – дидактические пособия	

Наглядно-дидактическое пособие: «Дымковская игрушка», «Филимоновская игрушка», «Гжель», «Хохлома», «Городецкая роспись», «Народные промыслы», разборные матрёшки, лошадка с росписью гжель, деревянная ложка с хохломской росписью, раскраски: дымковская игрушка, матрёшки, народные промыслы. Трафареты: животные, транспорт, листья, фрукты, инструменты, бабочки. Восковые мелки, гуашь, акварельные краски, карандаши, фломастеры, пластилин, глина, штампики. Картотеки: музыкально-дидактических игр, дидактические игры по художественному творчеству и закреплению цвета. Плакат: «Азбука цвета» Развивающая игра: «Народные промыслы», « Подбери узор». Игра –пазлы «Русские узоры».

«Физическое развитие»

Автор-составитель	**Наименование издания**
Методические пособия	
1.М.С Анисимова. 2.Т.М. Бондаренко. 3.Н.А. Карпухина. 4.Т.М. Бондоренко 5.И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова. 6.Т.Г. Кобзева. 7.М.М. Конторович, Л. И. Михайлова.	1.«Двигательная деятельность детей младшего и среднего дошкольного возраста», -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС»,2012г. 2.«Физкультурно – оздоровительная работа с детьми 4-5 лет в ДОУ», Воронеж,2012г. 3.«Программная разработка образовательных областей в средней группе», Воронеж,2013г. 4.«Практический материал по освоению образовательных областей в средней группе детского сада», Воронеж: ООО «Метода», 2013г. 5.«Прогулки в детском саду младшая и средняя группы», Творческий Центр «СФЕРА», г.Москва, 2012г. 6.«Организация деятельности детей на прогулке средняя группа»,- Волгоград: Учитель. 2015г. 7.«Подвижные игры в детском саду», Москва, 1961г.
Наглядно – дидактические пособия	
Наглядно-дидактическое пособие: «Спортивный инвентарь», «Виды спорта», «Спорт, олимпийские игры». Плакаты «Подружись с физкультурой», «Зимние и летние виды спорта», «Азбука здоровья». Картотеки: подвижные игры для детей дошкольного возраста, игр по ЗОЖ, физкультминутки, динамические паузы в детском саду, зарядка в стихах. Массажные резиновые и пластмассовые коврики, коврики для массажа стоп с пришитыми на основу формами из пуговиц разных размеров, пробок от пластиковых бутылок, карандашами. Мячи разных размеров, кольцеброс,кегли, скакалки, обручи, султанчики, шнуры короткие, шарики пластмассовые, шапочки для подвижных игр, медали.	

Формируемая часть

Автор-составитель	***«Художественно – эстетическоеразвитие»*** **Наименование издания**

И. Каплунова, И.Новооскольцева.	«Ладушки» // Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей. – СПб.: Композитор, 1999.
О.П. Радынова Н.А. Ветлугина	«Музыкальные шедевры», авторская программа и методические рекомендации. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – (Музыка для дошкольников и младших школьников).
И.Л. Дзержинская	«Музыкальное воспитание в детском саду» - М.Просвещение, 1981.
Т.Ф. Коренева Л.В.Куцакова, С.И. Мерзлякова.	«Музыкальное воспитание младших школьников: Пособие для воспитателя и муз.руководителя дет. сада. – Просвещение, 1985
В.А.Петрова	«Музыкально – ритмические движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста» в 2 частях. – Учеб. – методич. Пособие.- М.: Гманит. Изд. Ценрт «ВЛАДОС», 2001.
В.А.Петрова	«Воспитание ребёнка – дошкольника: развитого, образованного, самостоятельного, инициативного, неповторимого, культурного, активно – творческого.– М.: Гманит. Изд. Ценрт «ВЛАДОС», 2004.
К.В. Трасова, Т.Г. Рубан.	«Музыка – малышам. – М.: Мозаика - Синтез,2001. «Мы танцуем и поём» - М.: Карапуз, 2003.Г.А. Праслова «Теория и методика музыкального образования детей дошкольного возраста» - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.
В.А.Петрова В.А.Петрова	«Дети слушают музыку» методические рекомендации к занятимс дошкольниками по слушанию музыки. – М. Мозаика-синтез, 2001.
О.П. Радынова	«Фольклор – музыка – театр: Программ.- метод. пособие. – М.: Гманит. Изд. Ценрт «ВЛАДОС», 2001. «Музыка – малышам. – М.: Мозаика - Синтез,2001.
М.А. Трубникова	«Мы танцуем и поём» - М.: Карапуз, 1998.
Т.Ф. Коренева	« Хрестоматия музыкального репертуара» - М.: Центр «»,1995. «Музыкальное развитие детей» в двух частях. – М.: «ВЛАДОС»,1997.
Е.А.Мартынова, И.М. Сучкова. З.А.Михайлова.	«Играем в оркестр по слуху». – М.: Центр «Гармония», 1994. «Музыкально - ритмические движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста» в 2 частях

Наглядно – дидактическиепособия

Аудиокассеты с записи музыкальных произведений (сост. В.А. Петрова). – М.: ГДРЗ, 1995.
«Баюшки – баю». Методическое пособие. – М. «ВЛАДОС»,1995. Пособие для педагогов.
О.П. Радынова «Беседы о музыкальных инструментах» комплект из 3 аудиокассет и дидактическим альбомом. – М., 1997.
«Мы слушаем музыку» Учебное пособие. Комплект из 6 аудиокассет с методическими рекомендациями (сост. О.П. Радынова). – М., 1997.
Картинки для занятий «Расскажите детям»: музыкальные инструменты.
Набор музыкальных инструментов в соответствии возрасту, набор шумовых коробочек, барабан, бубен, погремушки, металлофон, треугольник, колокольчики, дудки, куклы – неваляшки, музыкальный молоточек.
Магнитофон
Аудиозаписи: песенки для малышей, колыбельные, песни советских композиторов, звуки природы.

«Познавательное развитие» **Методические пособия**
Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников: Методическое пособие. – М.: ЦГЛ, 2005. – 256 с. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России/А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, А.В.Тишков. – М.: Просвещение, 2010. Князева О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. // О.Л. Князева, М.Д. Маханева, - Программа С-Петербург изд-во «Детство-ПРЕСС, 2004. – 304с. Князева О.А. Как люди жили на Руси. // О.А. Князева. – СПб: изд-во «Детство-ПРЕСС, 1998. Патриотическое воспитание. Нормативные правовые документы. – М.: ТЦ «Сфера», 2005. – 96 с. Белгородская энциклопедия /под ред. В.В. Овчинникова.- Белгород: изд-во Областная типография, 2001. Белгородская область: Путеводитель. Справочное издание. – Белгород: Издательский дом «Мир Белогорья», 2014. – 194 с. География Белгородской области. – Изд-во БГУ, 1996. Герои-белгородцы /Составитель И.А.Сердюк. – Воронеж: Центрально-Чернозѐмное книжное издательство, 1965. – 216 с. Л.В. Серых, Г.А. Репринцевапарциальная программа «Здравствуй, мир Белогорья» - Белгород: ООО «Эпицентр», 2017 Г.А.МаховаЕ.А.Мережко Планирование образовательной деятельности попарциальной программе «Здравствуй, мир Белогорья» - Белгород: ООО «Эпицентр», 2017
Наглядно – дидактические пособия
«Гербы Белгорода и Белгородской области», альбомом «Наш Белгород». Многочисленные буклеты, наборы открыток рассказывают о третьем ратном поле России, Огненной дуге, Мемориале в честь героев Курской битвы. Уголок содержит большое количество краеведческой литературы, дидактических игр: «Мой микрорайон», «Что, где, когда?», «История моды», «Вода – суша» и др. Для познавательной работы с детьми в ДОУ используются кубики «Животный мир Земли», «История человечества», кукла с набором народных костюмов России и Белгородской области. наглядно-демонстративный и раздаточный материал (разнообразные объекты окружающего мира, сюжетные и предметные картинки, предметы старины, модели, схемы, планы и т.д.); литературный материал (загадки, стихи, считалки, потешки, песенки, заклички); музыкальный материал (колыбельные, народные песни).географические карты, глобус, планы, схемы; гербарии первоцветов, лекарственных растений, листьев и семян деревьев; наборы образцов полезных ископаемых; народные игрушки; иллюстрации с изображением народных костюмов; предметные сюжетные картинки, иллюстрации, репродукции произведений изобразительного искусства, ярко иллюстрирующие самобытность народной культуры; стихи, загадки, потешки, пословицы, поговорки.

3.5. Планирование образовательной деятельности

Образовательная деятельность в группе строится с учетом недельного тематического планирования и имеет следующую структуру:

Тематический план на учебный год

Сроки (недели)	Тема	Ответственный	Итоговое мероприятие\дата
СЕНТЯБРЬ			
1неделя 03.09.-07-09.	Дорожная азбука	Михайловская Г.В.- инструктор по физической культуре	Физкультурный досуг «Правила дорожного движения должен каждый знать.» 05.09.2018
2 неделя 10.09.-.14.09	Семья	Щербакова Л.А.. –воспитатель.	Сюжетно- ролевая игра «В кругу семьи.» 12.09.2018
3 неделя 17.09.-21-09.	Детский сад	Семченкова Т.А...– музыкальный руководитель.	«Мой любимый Детский сад» 19.09.2018
4 неделя 24.09-28.09.	Осень (явления природы)	Ганжина Ю.В.-воспитатель	Развлечение «Здравствуй осень» 26.09.2018
ОКТЯБРЬ			
1 неделя 01.10-05.10	В лесу «Грибы-ягоды, растения»	Щербакова Л.А..-воспитатель	Выставка поделок из природного материала «Каждый грибок в свой кузовок.» 03.10.2018
2 неделя 08.10.-12.10.	Наши младшие друзья (дикие и домашние животные)	Михайловская Г.В.- - инструктор по физической культуре	Досуг «Стоит только захотеть, станешь сильным как медведь» 17.10.2018
3 неделя 15.10.-19.10.	Птицы (домашние, дикие)	Ганжина Ю.В.-.-воспитатель	Викторина «Наши добрые - друзья « 24.10.2018
4 неделя 22.10-26.10	Урожай собирай и на зиму запасай (овощи, фрукты)	Щербакова Л.А.. –воспитатель	Выставка рисунков «Таблетки растут на грядке, таблетки растут на ветке» 31.10.2018
НОЯБРЬ			
1 неделя 29.10.-02.11.	Родина моя	Семченкова Т.А музыкальный руководитель	Концерт «В стихах и песнях славим мы Россию» 07.11.2018
2 неделя 05.11-09.11.	Хлеб всему голова	Щербакова Л.А...-воспитатель	Выставка изделий из теста «Моя мама лучший кондитер.» 14.11.2018

3 неделя 12.11.-16.11.	Неделя доброты (взаимоотношения)	Гончарова И.И..– педагог – психолог	Обыгрывание ситуации «Навестим кота Леопольда»»;21.11.2018.
4 неделя 19.11.-23.11.	Вот как дружно мы играем (игрушки, игры)	Щербакова Л.А.. –воспитатель	Выставка рисунков «Вместе сроим теремок.» 28.11.2018
ДЕКАБРЬ			
1 неделя 26.11.-30.11.	Зима (явления природы)	Щербакова Л.А.. воспитатель	Командная эстафета «Лыжники» 05.12.2018
2 неделя 03.12.-07.12.	Неделя сказок	Ганжина Ю.В.-..-воспитатель	Инсценировка русской народной сказки «Теремок« 12.12.2018
3неделя 10.12.-14.12	Безопасность (дома, на улице)	Щербакова Л.А.. воспитатель	Обыгрывание ситуации «Не открывай дверь чужим людям».19.12.2018
4 неделя 17.12.-28.12.	Новый год	Семченкова Т.А музыкальный руководитель	Праздник «Здравствуй-здравствуй Новый год.» 26.12.2018
ЯНВАРЬ			
2 неделя 7.01.-11.01.	Народные праздники	. Михайловская Г.В.- - инструктор по физической культуре	Спортивный праздник» «Здоровье в порядке – спасибо зарядке.»10.01.2019
3 неделя 14.01.-18.01	Юные исследователи	Ганжина Ю.В.-..-воспитатель	Игра-эксперимент «Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем.»17.01.2019
4неделя 21.01.-25.01.	Человек, как я устроен?	Щербакова Л.А...-воспитатель	Развлечение «В гостях у Айболита» 24.01.2019
5неделя 28.01.-01.02.	Одежда	Щербакова Л.А....-воспитатель	Сюжетно ролевая игра «Магазин модной одежды»31.01.2019
ФЕВРАЛЬ			
1 неделя 04.02.-08.02.	Неделя здоровья	Михайловская Г.В.- инструктор по физической культуре	Спортивное развлечение «Хочешь быть здоров-закаляйся»06.02.2019
2 неделя 11.02.15.02.	Транспорт	Щербакова Л.А.. -воспитатель	Создание коллективной работы – изготовление макета «Мостовая-для машин, тротуар-для пешехода»13.02.2019
3 неделя 18.02.-22.02.	День защитника Отечества	Семченкова Т.А .– музыкальный руководитель	Досуг «Мы – солдаты смелые ,ловкие, умелые»20.02.2019
4 неделя 25.02.-01.03.	Все профессии важны	Ганжина Ю.В.-.-воспитатель	Обобщающая беседа « Я бы в плотники пошёл пусть меня научат»27.02.2019
МАРТ			
1 неделя 04.03.08.03.	Международный женский день	Семченкова Т.А музыкальный руководитель	Праздник «8Марта-праздник мам» 06.03.2019

2 неделя 11.03.15.03.	Пробуждение природы (явления природы)	Щербакова Л.А.. воспитатель	Игра – ситуация «Весна стучится в окна- поёт на все лады» 13.03.2019
3 неделя 18.03.-22.03	У нас в доме (посуда, мебель)	изо	Выставка детских рисунков «Посуда» 20.03.2019
4 неделя 25.03.-29.03.	Книжкина неделя	Костенникова Н.А.– учитель - логопед	Литературная викторина по произведениям К.И. Чуковского 27.03.2019
АПРЕЛЬ			
1 неделя 01.04-05.04	Весняночка (звери, птицы)	Семченкова Т.А музыкальный руководитель	Музыкальный досуг «Прилёт птиц» 03.04.2019
2 неделя 08.04-12.04	Космос	Михайловская Г.В.- инструктор по физической культуре	Спортивное развлечение «Юный космонавт» 10.04.2019
3 неделя 15.04.-19.04	Что такое хорошо, что такое плохо? (культура поведения)	Гончарова И.И..– педагог - психолог	Игровая ситуация «Научим зайчонка, как правильно вести себя в автобусе»17.04.2019
4 неделя 22.04-26.04	Во саду ли в огороде… (труд взрослых весной)	Щербакова Л.А.. воспитатель	Коллаж «Маленькие помощники». 24.04.2019
МАЙ			
1 неделя 06.05.-10.05	День Победы	Семченкова Т.А музыкальный руководитель	Праздник «День Победы» 01.05.2019
2неделя 13.05-17.05	Пожарная безопасность	Ганжина Ю.В.-воспитатель	Игра-беседа«Будь осторожен с открытым огнём.»08.05.2019
3 неделя 20.05-24.05.	Народные традиции (традиции, ДПИ)	Щербакова Л.А.. -воспитатель	Выставка поделок «Мы милашки- куклы неваляшки.15.05.2019
4 неделя 27.05-31.05	Водичка, водичка (гигиена, закаливание)	Ганжина Ю.В.-воспитатель	Кукольный театр »Мойдодыр» 22.05.2019

МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА НЕДЕЛЮ

Образовательная деятельностьв группе строится с учетом недельного тематического планирования и имеет следующую **структуру:**

Тема: «В лесу грибы, ягоды, растения»

Цель: Обобщение и систематизация представлений у детей об изменениях, происходящих в жизни деревьев и кустарников осенью.

Задачи:

- Продолжать знакомить с природой родного края;
- Обагащать представление детей о дарах осени в лесу.

- Учить различать и называть некоторые съедобные и несъедобные грибы, дать понятие о том, что нельзя собирать незнакомые грибы – они могут оказаться опасными для человека.
- Познакомить детей с ягодами, закрепить знание об их значении в питании.

Итоговое мероприятие:
Выставка поделок из природного материла «Осенние мотивы».
Создание условий для самостоятельной деятельности детей.
Центр книги: книги для чтения и рассматривания. Чтение рассказов В. Зотова из книги «Лесная мозаика» («Брусника», «Земляника», «Малина», «Мухомор»), В.Сутеев «Под грибом», Алиева «Гриб – волшебник», А. Толстой «Грибы».Павлова Н. «Земляничка», В.Катаев «Грибы», С.Аксаков «Грибы», загадки о грибах.
Центр игры: сюжетно-ролевая игра «Магазин», подвижные игры «Зайцы и волк», «Кот и мыши», « У медведя во бору».Дидактические игры «Назови слова», «Добавь слово»,игры с воображаемыми предметами.
Центр науки и экспериментирования: «Свойство солнечных лучей» определение состояния почвы в зависимости от температуры, свойства воды.
Взаимодействие с семьями:
*Педагогическая поддержка:*Папка-передвижка: «Что ребёнок должен знать о грибах и ягодах».
Педагогическое образование родителей: Консультация «Прогулка в лесу с ребенком - правила безопасности»,Памятка для родителей «Прогулка в природу». Консультация «Польза и особенности грибов».
Совместная деятельность педагогов и родителей: Маршрут выходного дня: «Семейный поход в лес по грибы»
Участие в конкурсе поделок из природного материала «Осенние мотивы». Чаепитие “У самовара” (травяной чай и ягодное варенье

Выучить с детьми: ***Н. Мельник***

Топал гномик по тропинке,До краёв полна корзинка,
Рядышком брела корзинка.Сверху ягоды рябинки!
Им навстречу Боровик.До свиданья, лес грибной!
Он в корзинку смело - прыг!Нам уже пора домой..

Задачи:

- Воспитывать у детей бережное отношениек природе ,внимательно относиться к растениям в природе ,понимать, что среди них могут быть ядовитые.
- Формирование у детей первоначальных представлений о том,что нельзя собирать ядовитые грибы и ягоды- они могут оказаться опасными для человека .
- Учить различать и называть некоторые съедобные и несъедобные грибы, знать названия деревьев и ягод.).

Создание условий для самостоятельной деятельности детей.
Центр книги:наглядно – демонстрационный материал, , серия сюжетных картин «Деревья», «Ягоды», «Грибы», загадки о деревьях, грибах , ягодах. Рассматривание иллюстраций с изображением грибов и ягод книги: русская народная сказка « Маша и медведь.» «Дудочка и кувшинчик.»

Центр игры: Внесение муляжей грибов,игра на воображение « Мы едем из леса в детский сад на велосипедах.» театральная игра « Осторожно, Ядовито.» настольная игра«Съедобный грибок положи в кузовок.» игровое упражнение «Собери урожай.» игра «Найди листок как на дереве" Экологические игры лото «Что изменилось.» « Собери дерево из частей.»

Центр экспериментирования:Внести в группу растение фикус.Учить детей устанавливать связи: зависимость состояния растений от условий среды : света,тепла, влаги почвы для роста растения.

Центрхудожественно-эстетического развития: диски с мультфильмами« Мешок яблок «,»Две сказки»,песенками «Здравствуй осень» «По малину в сад пойдём».изображение (контур)деревьев, грибов, ягод.

Взаимодействие с родителями: Предложить родителям вместе с детьми выучить загадки, стихи, пословицы о грибах, ягодах, деревьях.
Консультация «Не собирай незнакомые грибы.»
Показ родителям театрализованной сказки «Осторожно , Ядовито.»

Утренняя гимнастика: комплекс на 2 недели, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Понедельник, 02.10.		
Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Индивидуальная работа
Утро	Взаимодействие с семьями.Консультация «Прогулка в лес с ребенком, правила безопасности». Беседы с детьми по вопросам: где были в выходные дни? Что интересное видели? Какой лес осенью? Цель: воспитание любви к растительному миру родного края (Белгородоведение). Чтение детям: В.Сутеев «Под грибом». Самостоятельная деятельность. Рассматривание альбома «Грибы», лото «Грибы», разрезные картинки, шнуровка. Культура поведения. Утренняя гимнастика. К.Г.Н.: Учить мыть руки правильно: не разбрызгивать воду, насухо вытирать руки.	Д/ игра «Закончи предложение». Цель: развивать разговорную речь. С Лерой Д, Кирой Д.
НОД	Речевое развитие	
НОД	Художественно эстетическое развитие. (музыка)	
Прогулка	Наблюдение за растениями. Цель: развивать умение устанавливать связи между изменениями в неживой природе и жизнью живых организмов. Рассказывание примет, чтение стихов об осени. Трудовая деятельность: собрать семена бархатцев. Цель: учить выполнять задание. П/ игры: «Птички и кошки». Цель: развитие двигательной активности. «Волк во рву».Цель: развивать смелость и ловкость, умение действовать по сигналу. Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом: формочки, совочки, ведерки, мелкие игрушки, мячи, обручи.	Упражнение «Путешествие на машинах». Цель: учить детей делиться игрушками с товарищами. С Дашей П, Димой Ш.
Подготовка ко сну	Чтение рассказа А.Толстого «Грибы»	
Вечер	Пальчиковая гимнастика «Мы капусту рубим», согласовывать движения пальцев рук с текстом. Самостоятельная деятельность. Рисование по теме «Грибы». С.Р.И. «Магазин». Цель: помочь в развитии сюжета. *Игры с психологом.* О.Д. игровая «В лесу: грибы- ягоды, растения». Цели: Обобщить и систематизировать знания детей по данной теме. Уточнить обобщающие понятие: грибы, ягоды,	Д/и «Разложи **грибы по корзиночкам**»: учить сортировать предметы по величине. С Назаром М, Пашей Ч, Дашей П, Лерой

	растения. Познакомить с правилами поведения в природе при сборе грибов. Развивать мелкую моторику, тактильное восприятие, память, внимание, мышление. Формировать зрительно-моторную координацию. Воспитывать у детей бережное отношение к природе.	Д.
Прогулка	Наблюдение за растениями. Цель: закрепить с детьми названия деревьев на участке. Рассказывание поговорок и пословиц об осени, загадывание загадок. П/ игры: «Охотник и зайцы». Цель: закрепить правила игры. «Бездомный заяц».Цель: развивать у детей ориентировку в пространстве. Упражнять в быстром беге. Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом: разноцветные мелки, мячи, кегли, конструктор, мелкие игрушки. Взаимодействие с семьями. Посоветовать родителям совместно с детьми в парке собрать природный материал.	Д/ игра: «Какая, какой, какое?» Цель: обогащать словарный запас. С Кирой Д, Даней К, Матвеем Н, Алисией Б.

(Приложение №2 «Календарно – тематическое планирование образовательной деятельности в режиме дня детей 5 года жизни»)

3.6 Режим дня и распорядок

Исходя из климатических особенностей региона, расписание НОД и режим дня составляется в соответствии с выделением двух периодов: холодный период: (сентябрь-май); теплый период (июнь-август).

Режим дня в группе детей 5-го года жизни на холодный период года(сентябрь-май);

Режимные процессы	Время
Приём детей.Самостоятельная и совместная деятельность.Индивидуальная работа. Утренняя гимнастика.	7.00-8.20
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.20-8-40
Подготовка к непосредственной образовательной деятельности. Самостоятельная деятельность.	8.40-9.00
Непосредственной образовательной деятельности.	9.00 – 9. 20 9.30-9.50
Второй завтрак. Совместная деятельность	9.20-9.30
Подготовка к прогулке. Одевание.	9.50-10.10
Прогулка. Непосредственная образовательная деятельность	10.10 – 12.10 10.45-11.05 (ср.)
Возвращение с прогулки. Раздевание.	12.10-12.30
Подготовка к обеду. Обед	12.30 -12.55
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.55 – 15.00

Постепенный подъём детей. Гимнастика после сна.	15.00-15.20
Подготовка к полднику. Полдник.	15.20-15.40
Самостоятельная и совместная деятельность.	15.40-16.05(четпят) 15.40-16.25 (пон,втор,ср)
Непосредственной образовательной деятельности.	16.05-16.25(чет.пят)
Подготовка к ужину. Ужин	16.25-16.45
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка	16.45-18.15
Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность детей, уход домой.	18.15-19.00

Учебный план группы детей 5 года жизни

Образовательная область	**Вид деятельности**	**Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю**
		дети 5го года жизни (до 20 минут)
Обязательная часть		
1. Физическое развитие	**Двигательная деятельность**	3 занятия, одно из которых проводится на открытом воздухе
2. Речевое развитие	**Развитие речи**	1 образовательная ситуация, а также во всех образовательных ситуациях
	Подготовка к обучению грамоте	-
	Чтение художественной литературы	в совместной деятельности детей и взрослого в режимных моментах
3. Познавательное развитие	**Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование.**	1 образовательная ситуация
	Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	
	Математическое и сенсорное развитие	1 образовательная ситуация
4. Художественно-эстетическое развитие	**Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)**	2 образовательные ситуации
5. Социально – коммуникативное развитие		1 образовательная ситуация
Коррекционная - работа	**(педагог – психолог)**	в совместной деятельности детей и взрослого в режимных моментах
	(учитель – логопед)	в совместной деятельности детей и взрослого в режимных моментах

Итого в неделю (обязательная часть)		**9 образовательных ситуаций и занятий**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Художественно-эстетическое развитие	**Музыкальная деятельность** (парциальная программа «Ладушки»	2 музыкальных занятия
Познавательное развитие	в процессе реализации программы «Белгородоведение»	1 образовательная ситуация) и в совместной деятельности детей и взрослого в режимных моментах
	в процессе реализации программы «Дошкольник Белогорья»	1 образовательная ситуация) и в совместной деятельности детей и взрослого в режимных моментах -
Итого в неделю (вариативная часть)		**4 образовательные ситуации и занятия**
Итого		**13**

Непосредственно образовательная деятельность для группы детей 5 года жизни составляет 4 часов 20 мин., продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности –20 минут

Расписание НОД в группе детей 5 – го года жизни
(холодный период)

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Художественно-эстетическое развитие (музыка) 9.00 – 9.20 Речевое развитие 9.30 – 9.50	Физическое развитие 9.00 – 9.20 Социально-коммуникативное развитие 9.30 – 9.50	Познавательное развитие (Белгородоведение) 9.00 – 9.20 Худ-эстетическое развитие (апл-конст) 9.30 – 9.50 Физическое развитие (на воздухе) 10.45- 11.05	Познавательное развитие (ФЭМП) 9.00 – 9.20 Худ-эстетическое развитие (рис-леп) 9.30 – 9.50 Физическое развитие 16.05 – 16.25	Познавательное развитие (окр мир\ экология) 9.00 – 9.20 Социально-коммуникативное развитие (дош-к Белогорья) 9.30-9-50 Художественно-эстетическое развитие (музыка) 16.05 – 16.25

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса группы общеразвивающего вида детей 5-го года жизни
(холодный период)

Режимные моменты	***Время***	***Формы работы с детьми***	***В минутах***
Прием детей.	7.00-8.20	*Взаимодействие с семьями.* *Совместная деятельность* *Самостоятельная деятельность детей.* *Культура поведения* *Индивидуальная работа* *Утренняя гимнастика*	*20* *15* *15* *5* *15* *10*
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20- 8.40	*Совместная деятельность: КГН* *Завтрак*	*10* *10*
Подготовка к НОД.	8.40 – 9.00	*Самостоятельная деятельность.* *Подготовка к НОД.*	*10* *10*
НОД	9.00 – 9.20 9.30-9.50	*В соответствии с расписанием*	*40*
Второй завтрак	9.20-9.30	*КГН ,второй завтрак*	*10*
Подготовка к прогулке	9.50-10.10	*Совместная деятельность, одевание*	*20*
Прогулка *НОД*	10.10 – 12.10 10.45-11.05 (ср.)	*Наблюдения* *Совместная игровая деятельность* *Труд* *Индивидуальная работа* *Самостоятельная деятельность* *Двигательная*	*15* *20+20(ср)* *15* *15* *35* *20*
Возвращение с прогулки	12.10-12.30	*Совместная деятельность: раздевание* *Самостоятельная деятельность*	*10* *10*
Подготовка к обеду, обед	12.30 –12.55	*КГН* *Обед*	*10* *15*

Подготовка ко сну, сон	12.55 -15.00	*Художественная литература* *Сон* *Работа педагогов с документацией*	*125*
Постепенный подъем	15.00-15.20	*Совместная деятельность: гимнастика после сна, одевание.* *Самостоятельная деятельность детей*	*10* *10*
Подготовка к полднику, полдник	15.20 -15.40	*КГН,* *полдник (культура поведения за столом)*	*5* *15*
Игровая деятельность	15.40-16.05 (чет.пят.) 15.40-16.25 (пон.вт,ср.)	*Самостоятельная деятельность* *Совместная деятельность* *Тематические итоговые мероприятия:(среда)* *1 неделя – познавательная (игровая)* *2 – музыкально - художественная* *3 неделя – продуктивная* *4 неделя - двигательная*	*25* *20* *20 (ср)*
НОД	16.05-16.25 (чет.пят.)	*В соответствии с расписанием*	*20*
Подготовка к ужину, ужин	16.25-16.45	*КГН* *Ужин* *Самостоятельная деятельность*	*5* *10* *5*
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка.	16.45-18.15	*Наблюдения* *Совместная игровая деятельность* *Индивидуальная работа* *Самостоятельная деятельность детей* *Взаимодействие с семьями*	*10* *20* *15* *35* *10*
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход детей домой.	18.15-19.00	*Самостоятельная деятельность детей* *Совместная деятельность* *Взаимодействие с семьями*	*20* *15* *10*

(Приложение №3 «Календарно – тематическое планирование НОД с детьми 5 года жизни»).
(Приложение №4 «Планирование воспитательно-образовательного процесса с детьми 5 года жизни в летний оздоровительный период»)

IV. Краткая презентация

4.1.Категория детей, на которых ориентирована рабочая программа.

Рабочая программа педагогов группыобщеразвивающейнаправленности детей 5-го года жизни(далее – рабочая программа)обеспечивает формирование общей культуры личности детей 5-го года жизни с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

4.2.Основные подходы к формированию рабочей программы.

Рабочая программа разработана в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №17 г. Алексеевка Белгородской области» и на основании следующего нормативно – правового обеспечения:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155
- Постановление Главного государственного санитарного врачаРоссийской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждениИСанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к трудоустройству, содержанию и организации режима работы дошкольныхобразовательныхорганизаций»

Определяет содержание и организацию образовательной деятельности в группе детей 5-го года жизни и обеспечивает развитие личности детей в различных видах общения и деятельности, направлена на психолого-педагогическую поддержку позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты).

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом парциальной программымузыкального развития «Ладушки» И. Каплуновой и И. Новоскольцевой; парциальной программы для ДОО «Белгородоведение» Т.М.Стручаева,Н.Д.Епанчинцева, парциальной программы «Здравствуй, мир Белогорья!» Л.В. Серых, Г.А. Репринцева

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Основные принципы:

- партнёрство родителей и педагогов в воспитании и обучении детей;
- единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения;
- помощь, уважение и доверие к ребёнку со стороны педагогов и родителей;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и ДОУ, его промежуточных и конечных результатов.

Модель взаимодействия педагогов с родителями:

Направления	*Содержание*	*Формыработы*
Педагогическиймониторинг	• Изучение своеобразия семей, особенностей семейного воспитания, педагогических проблем, которые возникают в разных семьях, степени	• Анкетированиеродителей • Беседы с родителями • Беседы с детьми о семье

	удовлетворённости родителей деятельностью ДОУ. • Выявление интересов и потребностей родителей, возможностей конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада. • Знакомство с семейнымитрадициями.	• Наблюдение за общением родителей и детей
Педагогическаяподдержка	• Оказание помощи родителям в понимании своих возможностей как родителя и особенностей своего ребёнка. • Популяризация лучшего семейного опыта воспитания и семейных традиций. • Сплочениеродительскогоколлектива.	• Беседы с родителями • Психолого-педагогическиетренинги • Экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших) • Дниоткрытыхдверей • Показоткрытыхзанятий • Родительскиемастер-классы • Проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов
Педагогическоеобразованиеродителей	• Развитие компетентности родителей в области педагогики и детской психологии. • Удовлетворениеобразовательныхзапросовродителей. • Темы для педагогического образования родителей определяются с учётом их потребностей (по результатам педагогического мониторинга).	• Консультации, дискуссии • Информациянасайте ДОУ • Круглыестолы, родительскиесобрания • Вечера вопросов и ответов, семинары • Показ и обсуждениевидеоматериалов • Решениепроблемныхпедагогическихситуаций • Выпуск газет, информационных листов плакатов для родителей
Совместная деятельность педагогов и родителей	• Развитие совместного общения взрослых и детей. • Сплочениеродителей и педагогов. • Формирование позиции родителя как непосредственного участника образовательного процесса.	• Проведение совместных праздников и посиделок • Заседаниясемейногоклуба • Оформление совместных с детьми выставок • Совместныепроекты • Семейныеконкурсы • Совместные социально значимые акции • Совместная трудовая деятельность