**областное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования**

**«БЕЛГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»,**

**Кафедра управления образовательными системами**

**Российская Федерация**

# ХАРЬКОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.Н. КАРАЗИНА,

# г. Харьков, УКРАИНА

**Евразийский университет имени Л.Н. Гумилева,**

**г. Астана Республика Казахстан**

Государственное учреждение образования

«Могилёвский государственный областной институт развития образования», г. Могилёв, Республика Беларусь

**Современные образовательные**

**ценности и обновление содержания образования**

Сборник материалов

III Международной научно-практической конференции

26 октября 2017г.

Белгород

2017

|  |  |
| --- | --- |
| **ББК 74.24(2)****С 57** | Печатается по решению редакционно-издательскогосовета Белгородского института развития образования |

**Современные образовательные ценности и обновление содержания образования**: Сборник материалов III Международной научно-практической конференции 26 октября 2017г. / Под ред. Посохиной Е.В., Немыкиной Н.В., Прокопенко Е.В. – Белгород: изд-во ООО «ГиК», 2017. – Ч. 2. – 560c.

ISBN

ISBN

|  |
| --- |
| *Сборник научных трудов подготовлен по материалам, представленным в электронном варианте, сохраняет авторскую редакцию, за содержание материалов ответственность несут авторы* |

|  |  |
| --- | --- |
| ISBN ISBN | **ББК 74.24 (2)**© БелИРО, 2017 г. |

**оздоровление и развитие физических качеств воспитанников посредствам создания здоровьесозидающей среды в дошкольном учреждении**

 *Сероштан Л.В.*

**THE FORMATION OF THE HEALTH OF THE CREATIVE ENVIRONMENT IN THE PRESCHOOL EDUCATION**

 *Seroshtan L.V.*

Аннотация. Статья посвящена актуальной проблеме формирования у детей дошкольного возраста навыков здорового образа жизни направленных на оздоровление и развитие физических качеств посредствам создания здоровьесозидающей среды в дошкольном учреждении.

Abstract. The article is devoted to the topical problem of formation at preschool children of skills of a healthy lifestyle aimed at improvement and development of physical qualities through the creation of health creative environment in the preschool. In English abstract.

Ключевые слова: здоровьесозидающая среда, физическое развитие, привычка, оборудование, интерактивные методы обучения.

Keywords: health of the creative environment, physical development, habit, hardware, interactive teaching methods.

Дошкольный возраст является тем периодом, когда закладывается фундамент здоровья, основы дальнейшего полноценного физического развития организма детей. Для нас педагогов является важным вырастить крепких, здоровых детей. И добиться этого можно только совместными усилиями педагогов, медицинских работников и семьи. Мы считаем, что для полноценного физического развития и укрепления здоровья детей необходим особый двигательный режим, отличающийся разнообразием форм физического воспитания, направленный на оздоровление, укрепление, повышение функционального уровня систем организма, развитие физических качеств и способностей детей, закрепление двигательных навыков.

Физическое развитие и здоровье детей – это задача нашего детского сада, над которой работают в тесном сотрудничестве все педагоги. Для обеспечения комфортного пребывания ребенка в детском саду необходимо гибкое сочетание двигательной и умственной нагрузки. Осуществление образовательного процесса, направленного на физическое развитие и оздоровление детей, проходит в форме приобщения детей к физической культуре, как к составляющей общечеловеческой культуры.

В структуру здоровьесозидающей среды нашего детского сада входят следующие компоненты:

- инфраструктура детского сада: спортивный и музыкальный зал, оборудованные участки на улице;

- здоровьесберегающая предметно-пространственная среда в группах;

- образовательно-методическая среда;

- совместная работа с родителями.

Наличие современного оборудования в спортивном и музыкальном зале не только прививает детям привычку к здоровому образу жизни, но и формирует понятие о культуре здоровья человека. В физкультурном зале есть необходимое оборудование для оздоровления детей, развития основных видов движений, формирования представлений о некоторых видах спорта.

 На участке детского сада имеется изолированная территория с оборудованной площадкой для игр и спортивных занятий. На площадке для детей проходят разнообразные сезонные развлечения. В зимний период прокладывается лыжня, из снега ребята с педагогами изготавливают различные постройки, фигуры сказочных персонажей, проводятся игры соревнования по метанию снежков. В теплый период оборудована дорожка здоровья, где происходит массаж стопы ног. Хочется отметить, что нами создана благоприятная окружающая среда, которая способствует достижению высоких спортивных результатов.

 Для каждой возрастной группы оборудован свой участок, на котором имеется спортивное оборудование, которое соответствует возрастным особенностям детей. На участках имеется все необходимое для самостоятельной подвижной деятельности детей.

Здоровьесберегающая предметно-пространственная среда во всех групповых помещения нашего детского сада оборудована таким образом, что для детей достаточно места для самостоятельной и двигательной активности. В каждой возрастной группе имеется оборудование и инвентарь для двигательной активности детей и проведения закаливающих процедур. Нами педагогами созданы «Центры здоровья», которые оснащенные наглядно-демонстрационным материалом, книгами, дидактическими играми. В этих центрах есть как традиционные пособия (массажными ковриками, массажерами, спортивным инвентарем и другим оборудованием), так и нестандартные оборудования, сделанные руками педагогов. Известно, что на ладонях рук, находится много точек, для массажа мы используем различные массажеры, в том числе и самодельные. Для развития речевого дыхания и увеличения объема легких, используем традиционное и нетрадиционное оборудование (султанчики, вертушки и другое оборудование). Ежедневно после сна проводится оздоровительная гимнастика, ходьба босиком по коврикам, где происходит массаж стопы ног. Нами педагогами созданы все условия для самостоятельного использования детьми оборудования центр.

Здоровьесозидающая деятельность образовательного процесса в нашем детском саду направлена на укрепление здоровья по снижению заболеваемости у детей. Разработаны перспективные планы оздоровительной работы, структура внедрения здоровьесозидающих методик и технологий. Сюда входят различные виды гимнастик: пальчиковая, дыхательная, бодрящая, для глаз. Физкультурно-оздоровительная деятельность игровые тренинги, коммуникативные игры, самомассаж и точечный массаж, сказкотерапия и так далее.

Для всех групп составлен режим двигательной активности, где помимо организованных видов занятий по физической культуре в режиме дня дошкольников значительное место уделяется самостоятельным двигательным играм с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. В структуру оздоровительных занятий по развитию двигательной активности тесно входят различные виды деятельности. Наряду с дыхательными и двигательными упражнениями дети поют, танцуют, импровизируют.

Мы считаем, что одним из важнейших направлений оздоровительной и профилактической работы с детьми является профилактика нарушения осанки детей, сколиоза, плоскостопия и тому подобное. В процессе непрерывной образовательной деятельности нами педагогами проводится работа по привитию культурно-гигиенических навыков и интересов к физическим упражнениям. Это способствует формированию у детей моральных качеств, волевых черт личности, ведению здорового образа жизни.

Успешность любой работы зависит от правильного взаимодействия всех участников образовательного процесса. Без участия самых близких людей невозможно воспитание и развитие ребенка, поэтому мы привлекаем родителей к совместной работе по здоровьесозиданию. Привлекаем их в процесс управления здоровьеориентированной деятельностью. В ходе своей работы широко используем памятки для родителей, стенгазеты, родительские семейные встречи, беседы, тематические выставки, различные конкурсы. Нами ведется обязательная полная информированность родителей о здоровье ребенка, о питании детей в детском саду. Какие проводятся закаливающие и оздоровительные мероприятия, о психофизической подготовленности ребенка.

Регулярно проводятся совместные с родителями оздоровительные мероприятия: «Папа, мама, я – спортивная семья», «Дни здоровья», в которых используется нетрадиционное оборудование. Успешно применяются интерактивные формы и методы работы с родителями по оздоровлению детей (ИКТ, презентации, индивидуальная консультация, сайт МДОУ). Таким образом, создается микроклимат, уважение друг к другу, доверительное отношение между взрослыми и детьми, родителями и педагогами. В ходе проделанной работы выявлено, что организация процесса сотрудничества педагогов и родителей на основе использования традиционных и интерактивных форм позитивно влияет на формирование здоровьесозидающей позиции родителей и культуры здоровья дошкольников. Проводимые мероприятия позволили привлечь родителей к совместным усилиям по оздоровлению детского организма.

 Хочется отметить, что осуществляя оздоровительную деятельность, педагоги проводят большую работу по созданию благоприятных условий для развития позитивных личностных качеств детей. Для поддержания их эмоционально-комфортного состояния, педагоги ориентируются не только на усвоение детьми знаний и представлений, но и становлении их мотивационной сферы здорового образа жизни. Дети, изучая себя, особенности своего организма, получают и используют знания о нетрадиционных методах оздоровления психологически и физически готовиться к тому, чтобы проводить активную деятельность в формировании и сохранении своего здоровья и здоровья окружающих.

***Литература:***

1. Здоровый малыш: Программа оздоровления детей ДОУ. Под. Ред. З.И. Бересневой. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 32 с. (Серия «Библиотека руководителя ДОУ»).
2. Маджуга А. Г. Педагогическая концепция здоровьесозидающей функции образования: автореф. дис. на сосискание ученой степени д-ра пед. наук: спец. 13.00.01 – «Общая педагогика, история педагогики и образования» / А. Г. Маджуга. – Владимир, 2011. – 52 с.
3. Орел В.И., Агаджанова С.Н. Оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях. СПб.: Детство – Пресс, 2008.
4. Рунова М.А. «Двигательная активность ребенка в детском саду: Пособие для педагогов, преподавателей и студентов» - Мозаика-Синтез -2006г.