Утверждена на заседании

Экспертного совета

от 8 сентября 2003 года.

Муниципальное дошкольное

образовательное учреждение

детский сад №2

комбинированного вида

«Колокольчик»

**Модифицированная программа**

**по познавательному развитию**

**«Капелька»**

**для детей 3 – 7 лет**

**Разработала:**

**Сероштан Л.В.**

**г. Алексеевка**

**1 год обучения**

**(дети 3 – 4 лет)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **№**  **п/п** | **Тема** | **Цель** | **Материал** |
| **Сентябрь** | 1 | Весёлые человечки играют | Познакомить со строением тела человека (туловище, ноги, руки, пальцы, шея, голова, уши) и лица (нос, глаза, брови, рот, волосы). | Набор игрушек, «чудесный мешочек», зеркало, муляжи |
| 2 | Починим куклу | Познакомить со строением тела человека и пространственным расположением его частей, ввести понятие (причёска, одежда, имя и т.д.). | Клей, контуры тела человека, части руки, нога, стопа, туловище, шея, голова |
| **Октябрь** | 1 | Красящие вещ-ва фруктов | Познакомить детей с тем, что во всех фруктах, есть сок, он имеет цвет. | 3-4 плода различных фруктов разного цвета, листы фильтрованной бумаги, лупы, клеёнки |
| 2 | Где прячутся детки? | Показать детям, что в каждом растении есть семена, которые помогают ему размножаться. | Переспелые плоды помидора, огурца, кабачка, лупы, клеёнки |
| 3 | Красящие вещ-ва ягод | Познакомить детей с тем, что во всех ягодах есть сок, он имеет цвет. | 3-4 различных видов ягод разного цвета, фильтрованная бумага, стаканчики |
| 4 | Как листики летают по ветру | Показать детям зависимость полёта падающего листочка от его величины и формы. | Разноцветные листья разных деревьев, бумага, карандаши |
| **Ноябрь** | 1 | Узнаем, какая вода | Выявить свойства воды: прозрачная, без запаха, льётся, имеет вес. | Стаканчики с крышками, сахар, красители, ложки |
| 2 | У воды нет вкуса и запаха | Выяснить, что у воды нет вкуса и запаха | 3 стаканчика с закрытыми крышками: с водой, молоком, соком |
| 3 | Песок и глина. Сыпучесть. | Учить детей сравнивать песок и глину, показать свойства песка – сыпучесть. | Стаканчики с песком и глиной, лупы, бумага |
| 4 | Песок и глина. Рыхлость. | Показать свойства песка – рыхлость. | Стаканчики с песком и глиной, лупы, палочки |
| **Декабрь** | 1 | Украсим ёлочку | Познакомить детей с тем, что вода замерзает на холоде, замораживая предметы, растворяет краску. | Стаканчики с водой, краска, палочки, формочки, верёвочки, мелкие игрушки, ёлочка на участке |
| 2 | Горячо – тепло | Научить определять температурные качества вещ-в и предметов. | Ёмкости с водой разной температуры, ванночка, куклы-голыши |
| 3 | Бумага: её качества и свойства | Научить детей узнавать вещи, сделанные из бумаги, вычленять качество бумаги (цвет, белизна и т.д.) и свойства (рвётся, мнётся, режется). | Писчая бумага, ножницы, ёмкости с водой, образцы разных видов бумаги |
| 4 | Дерево: его качества и свойства | Научить детей узнавать вещи, изготовленные из древесины, вычленять её качества, свойства. | Деревянные предметы, ёмкости с водой, дощечки |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Январь** | 1 | Изготовление цветных льдинок | Познакомить детей с тем, что вода замерзает на холоде, в воде растворяется краска. | Стаканчики с водой, краска, палочки, формочки, верёвочки |
| 2 | Что в коробке? | Познакомить детей со значением света (солнце, фонарик, свеча, лампа). | Коробка с крышкой, в которой сделана прорезь, фонарик, лампа |
| 3 | Лёгкий – тяжёлый | Показать детям, что предметы бывают лёгкие и тяжёлые, определять вес предмета и группировать их по весу. | Различные предметы и игрушки, непрозрачные ёмкости с песком, ткань, камешки, вата, вода |
| 4 | Горячо – холодно | Научить детей определять температурные качества предметов и вещ-в. | Бумага, настольная лампа, масляный радиатор |
| **Февраль** | 1 | Наши помощники | Познакомить детей с органами чувств и их назначением (глаза – смотреть, уши – слышать и т.д.) | «Чудесная коробочка» (с дырочками – лимон), «Чудесный мешочек» (с яблоком) |
| 2 | Ткань: её качества и свойства | Научить детей узнавать вещи из ткани, определять её качества и свойства. | Виды тканей, ножницы, ёмкости с водой |
| 3 | Нарисуем свой портрет | Познакомить детей со строением тела человека и пространственным расположением его частей. | Фломастеры, губки, зеркала, салфетки, клей |
| 4 | Что в пакете? | Учить детей обнаруживать воздух в пространстве. | Полиэтиленовые пакеты |
| **Март** | 1 | Надувание мыльных пузырей | Научить детей пускать мыльные пузыри. | Тарелка, трубочки, палочки, мыльный раствор |
| 2 | Игры с воздушным шариком и соломинкой | Познакомить детей с тем, что внутри человека есть воздух и обнаружить его. | Воздушные шары, ёмкости с водой |
| 3 | Что звучит? | Научить детей определять предмет по издаваемому звуку. | Дощечка, карандаш, бумага, металлическая пластина, ёмкость с водой, стакан, ширма |
| 4 | Музыка или шум | Научить детей определять происхождение звука, различать музыкальные и шумовые звуки. | Металлофон, балалайка, трубочка, деревянные ложки, кубики, металлические пластинки |
| **Апрель** | 1 | Солнечные зайчики | Научить детей отражать свет зеркалом – пускать солнечных «зайчиков». | Зеркала, фольга |
| 2 | Игры с цветными стёклышками | Учить детей смотреть через цветные стёклышки и различать предметы ближайшего окружения. | Стёклышки разного цвета, принадлежности для рисования |
| 3 | Подуй на свечу | Показать детям, что огонь может менять направление. | Спички, свеча, подставка |
| 4 | Что горит? | Уточнить знания детей о способности огня сжигать бумагу, дерево и неспособности поджечь воду, железо. | Металлическая тарелочка, спички, бумага, вода |
| **Май** | 1 | Как очаровать червя? | Дать детям знания о том, что черви любят дождь. | Лужайка со слегка влажной почвой, вилы, лейка с водой, бубны |
| 2 | Проращивание луковиц в стакане с водой и без воды | Выделить фактор внешней среды – воду – как существенную необходимость для роста и развития лука. | Две луковицы, два стаканчика |
| 3 | Проращивание семян в блюдце с водой и без воды | Выделить фактор внешней среды – воду – как существенную необходимость для роста и развития семян. | Семена кабачка или гороха, два блюдца, марля, вода |
| 4 | Опыт повторить | Выделить фактор внешней среды – воду – как существенную необходимость для роста и развития семян. | Семена кабачка или гороха, два блюдца, марля, вода |

**2 год обучения**

**(дети 4 – 5 лет)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **№**  **п/п** | **Тема** | **Цель** | **Материал** |
| **Сентябрь** | 1 | Носарий | Познакомить детей с функцией носа, его строение. | Контурные рисунки, профили с разной формой носа, зеркало, лимон |
| 2 | Умный нос | Тренировать детей в определение предметов по запаху. | Цветы, хлеб, огурец, чеснок, апельсин и т.д. |
| **Октябрь** | 1 | У кого, какие детки? (опыт 1) | Научить детей выделять общее в строение семян фруктов, наличие ядрышка. | Фрукты, подносы, лупа |
| 2 | Опыт 2 | Научить детей выделять общее в строении семян овощей. | Овощи, поднос и лупа |
| 3 | Изменение вкуса ягод при замораживании | Учить детей различать на вкус замороженные и не замороженные ягоды. | Ягоды, блюдца, чайные ложки, салфетки, картинки, варенье |
| 4 | Опыт 3 | Научить детей выделять общее в строении семян деревьев. | Плоды деревьев, лупы, подносы |
| **Ноябрь** | 1 | Растворимость вещ-в в воде | Помочь детям выделить свойства воды: растворяет вещ-ва. | Стаканы, сахар, соль, песок, краски, кисточки |
| 2 | Окрашивание воды | Помочь детям выявить свойства воды: вода может иметь разную температуру нагревания, растворять вещ-ва, прозрачная, может иметь и не иметь цвет и запах. | Ёмкости с водой, краска, палочки |
| 3 | Лёд – твёрдая вода | Доказать, что лёд – вода. | Сосулька, миски |
| 4 | Впитываемость песка и глины | Определить, что песок и глина по-разному впитывает воду. | Ёмкости с сухим песком и глиной, вода, клеёнки |
| **Декабрь** | 1 | Волшебный материал | Выявить, какие свойства приобретает песок и глина при смачивании. | Ёмкости с песком и глиной, дощечки, палочки, клеёнка |
| 2 | Свет вокруг нас | Определить принадлежность источников света к природному миру. | Картинки (солнце, луна, звёзды, костёр, фонарик и т.д.) |
| 3 | Кто улетит, кто останется? | Помочь понять детям зависимость изменений в жизни животных от изменений в неживой природе. | Ёмкость с почвой и мелкими предметами, ёмкость с водой (шишки, кора деревьев), картинки |
| 4 | Где быстрее? | Выявить условия изменения агрегатных состояний воды (лёд – вода, вода – лёд). | Варежки, льдинки, свеча, вода, пакеты |
| **Январь** | 1 | Металл: его качества и свойства | Научить детей узнавать предметы из металла, определять его качества и свойства. | Скрепки, гайки, шурупы, магниты, вода, картинки |
| 2 | Взаимодействие воды и снега | Выявить свойства воды: чем выше её температура – тает снег; сравнить свойства воды и снега: прозрачность. Текучесть, хрупкость, твёрдость. | Ёмкости с водой разной температуры, снег, тарелки, ложки |
| 3 | Угадай-ка (опыт 1) | Показать детям, что предметы имеют вес, который зависит от материала и размера. | Предметы из одного материала разных размеров |
| 4 | Опыт 2 | Помочь детям понять зависимость веса предмета от материала. | Предметы одинаковых форм и размеров из разных материалов (поролон, дерево, пластмасса) |
| **Февраль** | 1 | Почему птицы могут летать? | Найти особенности внешнего вида некоторых птиц, позволяющие приспособиться к жизни в окружающей среде. | Крылья птицы из бумаги, птицы из резины и картона, картинки |
| 2 | Металл: ножи из разных материалов | Закрепить знания детей о качествах и свойствах металла. | Металлические предметы, магниты, ёмкости с водой, ножи |
| 3 | Строим снежный город | Учить детей видеть возможности преобразования. | Снег, вода, лопатки, вёдра |
| 4 | Зачем Деду Морозу и Снегурочке шубы? | Помочь детям выявить некоторые особенности одежды (защита от холода и тепла). | Иллюстрации, мех |
| **Март** | 1 | Мебель для куклы Ани | Учить детей видеть возможности преобразования предметов, изменять их, используя дополнительные детали. | Коробочки, кирпичики, цв. бумага, ножницы, кукла |
| 2 | Вкусовые зоны языка | Научить детей определять вкусовые зоны языка. | Зеркала, блюдца (сахар, соль, горчица, лимон), палочки, вата, салфетки |
| 3 | Язычок – помощник | Познакомить детей со строением и значением языка. | Набор продуктов, схемы |
| 4 | Поиск воздуха | Обнаружить воздух. | Ленточки, пакет, воздушные шары |
| **Апрель** | 1 | Морской бой | Выявить, что воздух легче воды, имеет силу. | Ёмкость с водой, бумага |
| 2 | Почему всё звучит? | Подвести детей к пониманию причины возникновения звука – колебание предметов. | Деревянная линейка, бумага, балалайка |
| 3 | Пузырьки – спасатели | Выявить, что воздух легче воды, он имеет силу. | Мин. вода, пластилин |
| 4 | Увеличительное стекло, бинокль, очки | Выявить особенности увеличительных приборов. | Увеличительные стёкла, бинокль, очки, пучок сухой травы |
| **Май** | 1 | Знакомство с микроскопом | Познакомить детей с микроскопом. | Микроскоп, лупа, листочек |
| 2 | Мы – фокусники | Выделить предметы, взаимодействующие с магнитом. | Рукавичка с магнитом, бумажные салфетки, вода, металлическая ложка, деревянные шарики |
| 3 | Как спрятаться бабочкам? | Найти особенности внешнего вида некоторых насекомых, позволяющих приспособиться к жизни в окружающей среде. | Картинки, искусственные бабочки разных размеров |
| 4 | Растения и свет | Показать детям, что растения могут поворачиваться, определять направление света и тянуться к нему. | Два отростка растения в горшках, дневники для зарисовок, часы |

**3-й год обучения**

**(дети 5-6 лет)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **№**  **п/п** | **Тема** | **Цель** | **Материал** |
| **Сентябрь** | 1 | Проверим слух | Показать детям, как человек слышит звук. | Металлическая ложка, стол |
| 2 | Наши помощники – глаза | Познакомит со строением глаза, функции его частей. | Зеркало и изображение строения глаза |
| **Октябрь** | 1 | Фрукты: как их можно есть? | Показать детям различные способы приготовления блюд из фруктов. | Картинки, тарелочки, фрукты |
| 2 | Овощи и фрукты, как косметика | Показать детям использование фруктов и овощей для приготовления косметических средств. | Овощи, фрукты, тарелки, салфетки, нож |
| 3 | Где растут грибы? | Выявить благоприятные условия для развития и роста грибов. | Споры старых грибов |
| 4 | Почему осенью листья желтеют? | Показать взаимосвязь между расцветкой листа и уменьшением теплового фактора для растений. | Рябина, календарь погоды, градусник |
| **Ноябрь** | 1 | Помощница – вода | Использовать знания о повышении уровня воды. | Банка, мелкие предметы, вода в стаканчике |
| 2 | Пар – тоже вода | Показать детям ещё одно агрегатное состояние воды. | Термос с кипятком, зеркало, знак «осторожно, кипяток!» |
| 3 | Посадим дерево | Определить свойства песка и глины: сыпучесть, рыхлость. | Ёмкости с сухим песком и глиной, палочки |
| 4 | Как появляются холмы? | Показать и понять процесс эрозии почвы и появления холмов. | Поднос, песок, земля, лейки, вода |
| **Декабрь** | 1 | Уличные тени | Рассказать детям о том, как образуется тень. | Предметы разной степени прозрачности |
| 2 | Почему всё падает на землю? | Объяснить детям, что земля обладает силой притяжения. | Предметы из разных материалов (дерево, металл, бумага, пух) |
| 3 | Родственники стекла | Учить детей узнавать предметы, изготовленные из стекла, фарфора, сравнить их свойства. | Предметы из стекла и фарфора, вода, краски, палочки |
| 4 | Как измерить тепло? | Объяснить детям принцип действия термометров. | Вёдра, вода, градусник |
| **Январь** | 1 | Какие свойства? | Сравнить свойства воды, льда, снега, выявить особенности их взаимодействия | Ёмкости со снегом, льдом, водой |
| 2 | Волшебный шарик | Установить причину возникновения статического электричества. | Надутые воздушные шары, ткань, бумага |
| 3 | Волшебники | Установить причину возникновения статического электричества. | Пластмассовые шарики, ручки, фигурки из бумаги, нитки, ткань, бумага |
| 4 | Как легче плавать? | Установить связь между строением и образом жизни птиц. | Картинки с изображением лапок водоплавающих и не водоплавающих птиц, вода, игрушки |
| **Февраль** | 1 | Колющие и режущие предметы из разных материалов | Познакомить детей с колющими и режущими предметами и с материалами, из которых они изготовлены. | Ножи, вилки, пластмассовые и металлические, поролон, грабли, спицы |
| 2 | Разноцветные сосульки | Реализовать представление о свойствах воды (прозрачность, растворимость, замерзание при низкой температуре). | Вода, формы для замораживания льда, краски |
| 3 | Горнолыжник | Закрепить умение работать с пластилином, бумагой, ножницами. | Пластилин, ножницы, бумага, клей, магнит |
| 4 | Если не видишь | Научить детей узнавать различные виды тканей, сравнивать их качества и свойства. | Повязки на глаза из разных материалов, ножницы, вода |
| **Март** | 1 | Большой - маленький | Продемонстрировать детям, как зрачок меняет размер в зависимости от освещённости. | Большое зеркало, маленькие зеркала, настольная лампа |
| 2 | Ветер в комнате | Выявить, как образуется ветер. | Две свечи, «змейка», спички |
| 3 | Упрямый воздух (опыт 1) | Показать, что воздух при сжатии занимает меньше места, обладает силой, может двигать предметы. | Шприцы (без иголок), ёмкости с подкрашенной водой |
| 4 | Опыт 2 | Показать, что воздух при сжатии занимает меньше места, обладает силой, может двигать предметы. | Пипетки, ёмкости с окрашенной водой |
| **Апрель** | 1 | Коробочка с секретом | Помочь детям выявить причины ослабленного звука. | Коробочки с предметами из разных материалов, материал для изготовления коробочек |
| 2 | Где живёт эхо? | Показать детям, как возникает эхо. | Пустой аквариум, вёдра пластмассовые и металлические, ткань, веточки, мяч |
| 3 | Лупа | Продемонстрировать детям особенности увеличительных приборов. | Лупы, бинокль, спички, пучок сухой травы |
| 4 | Два магнита | Выявить особенность взаимодействия двух магнитов – притяжения и отталкивания | Два магнита |
| **Май** | 1 | Тёмный космос | Продемонстрировать, почему в космосе темно. | Фонарик, стол, линейка |
| 2 | На орбите | Установить, что удерживает спутники на орбите. | Ведёрко, шарик, верёвка |
| 3 | Как растения пьют вот? | Доказать, что корешок растения всасывает воду и, что стебелёк проводит её. | Лупа, стаканы, вода, растение, нож |
| 4 | Холодное и тёплое помещение для растений | Выявить благоприятные условия для роста и развития растений. | Ветки дуба, корневища мать-и-мачехи, черенки бальзамина в стаканчиках с водой |

**4-й год обучения**

**(дети 6 – 7 лет)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **№**  **п/п** | **Тема** | **Цель** | **Материал** |
| **Сентябрь** | 1 | Сколько ушей? | Определять значимость расположения ушей по обеим сторонам головы человека, познакомить со строением уха. | Картинки с контурным рисунком головы человека (одно, три), схемы |
| 2 | Большой – маленький | Продемонстрировать детям, как зрачок меняет размер в зависимости от освещения. | Зеркала, настольная лампа |
| **Октябрь** | 1 | Что есть в почве? | Установить зависимость фактор неживой природы от живой. | Комочек земли, металлическая тарелочка, сухие листья, лупа, пинцет |
| 2 | Изобретаем прибор для вскапывания почвы | Учить детей самостоятельно находить новые решения при выполнения задания с поставленным условием. | Иллюстрации с изображениями орудий труда для обработки почвы, карандаши, краски, листы |
| 3 | Заплесневелый хлеб | Установить, что для роста мельчайших живых организмов (грибков) нужны определённые условия. | Полиэтиленовый пакет, ломтики хлеба, пипетка, лупа |
| 4 | Как листья становятся питанием для растений | Установить зависимость факторов неживой природы от живой. | Почва, опавшие листья, дождевые черви |
| **Ноябрь** | 1 | Водяная мельница | Познакомить детей с силой воды. | Схема и материалы для изготовления вертушки, ёмкость с водой, пустой таз |
| 2 | Фильтрование воды | Познакомить детей с разными способами очистки воды. | Бумажные фильтры, воронка, тряпочки, песок, крахмал, стаканы с водой |
| 3 | Могут ли животные жить в земле? | Выяснить, что есть в почве для жизни живых организмов (воздух, вода, органические остатки). | Почва, спиртовка, металлическая тарелочка, зеркало, ёмкость с водой |
| 4 | Наверх! | Выяснить, что в почве есть воздух и вода. | Земляные черви, земля, камешки |
| **Декабрь** | 1 | Световой луч | Объяснить детям, что свет – это поток световых лучей, познакомить их с тем, как можно увидеть луч света. | Фильмоскоп, ёмкость с водой, лист чёрной бумаги с отверстием, зеркало |
| 2 | Как не обжечься? (опят 1) | Показать детям, что предметы из разных материалов нагреваются по-разному. | Вода в одинаковых по размеру ёмкостях из разных материалов |
| 3 | Опыт 2 | Показать детям, что предметы из разных материалов нагреваются по-разному. | Алюминиевые ложки, ёмкость с горячей водой |
| 4 | Опыт 3 | Показать детям, что предметы из разных материалов нагреваются по-разному. | Ложки пластмассовые, деревянные, алюминиевые, из нержавеющего металла, скрепки, пластилин |
| **Январь** | 1 | Замерзание жидкостей | Познакомить детей с разными жидкостями, выявить различия в процессах их замерзания. | Ёмкости с одинаковым количеством солёной воды, молока, сока, растительного масла |
| 2 | Почему лампочка светит? | Объяснить детям принцип работы электрической лампочки. | Батарейка для фонарика, тонкая проволока, домик из керамики |
| 3 | Почему говорят «как с гуся вода?» | Показать детям связь между строением и образом жизни птиц. | Перья гусиные и куриные, ёмкости с водой, жир, пипетка, растительное масло, бумага, кисточка |
| 4 | Колющие и режущие предметы с разными формами лезвий | Познакомить детей с разными формами лезвия, объяснить их назначение. | Вилки и ножи с разными лезвиями, масло, хлеб, яблоко, сыр |
| **Февраль** | 1 | Ледяной дом | Совершенствовать умения детей работать со снегом, используя необходимые инструменты. | Снег, вода, лопатки, вёдра, свеча |
| 2 | Мир тканей | Учить детей называть ткани, сравнивать по их свойствам. | Образцы тканей. Ёмкости с водой, ножницы |
| 3 | Наша группа | Способствовать участию детей в коллективном преобразовании, проявление устойчивого стремления преобразовывать предмет, пониманию того, что от отношения к работе зависит её результат. | Коробки разных размеров, бумага, ножницы, схемы, карандаши, краски, клей |
| 4 | Проверка зрения | Показать детям зависимость ведения объекта от расстояния до него. | Картинки с изображениями предметов |
| **Март** | 1 | Соломенный буравчик | Показать детям, что воздух обладает упругостью. | Сырые картофелины, трубочки, матрас с насосом |
| 2 | Свеча в банке | Показать детям, что при горении изменяется состав воздуха, что для горения нужен кислород. | Свеча, банка, бутылка с обрезанным дном, спички |
| 3 | Звуки в воде | Показать детям особенности передачи звука на расстоянии. | Большая ёмкость с водой, камешки |
| 4 | Почему комар пищит, а шмель жужжит? | Продемонстрировать детям причины происхождения низких и высоких звуков. | Пластмассовые расчёски, картинки комара и шмеля |
| **Апрель** | 1 | Радуга на стене | Познакомит с механизмом образования цветов, как разложением и отражением лучей света. | Гранёное стёклышко |
| 2 | Компас | Показать детям, что у магнита есть полюса, рассказать об его использовании. | Блюдце, стакан с водой, магнит, крышка, компас |
| 3 | Магнит рисует | Объяснить детям действие магнитных сил. | Магниты, металлические опилки, парафин, сито, свеча, две пластины из стекла |
| 4 | Земля – магнит | Продемонстрировать детям действие магнитных сил земли. | Шар из пластилина с закреплённой на нём намагниченной булавкой, магнит, стакан с водой, иголки, растительное масло |
| **Май** | 1 | Чем нюхает червяк? | Показать детям, что живой организм приспосабливается к изменяющимся условиям. | Земляные черви, бумажные салфетки, ватный шарик, пахучая жидкость, лупа |
| 2 | Запасливые стебли | Показать детям, как стебли растений могут накапливать влагу и сохранять её долгое время. | Губки, бруски, лупа, ёмкости с водой |
| 3 | Много – мало (опыт 1) | Показать детям зависимость количества испаряемой жидкости от размера листьев. | Растения трёх видов (крупные листья, обычные, кактус), целлофановые пакеты, нитки |
| 4 | Опыт 2 | Результат опыта №1 проверить через сутки. | Растения трёх видов (крупные листья, обычные, кактус), целлофановые пакеты, нитки |