ЛЕГО-ТЕХНОЛОГИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КОНСТРУКТИВНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ИГРОВОГО ЛЕГО-ЦЕНТРА

*Сероштан Л.В.*

*МБДОУ «Детский сад комбинированного*

*вида № 17 г. Алексеевка Белгородской области»*

Основной целью образовательной политики Белгородской области в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, реализация региональных приоритетов, сформулированных в «Законе об образовании Белгородской области» и «Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования». Одним из путей развития системы дошкольного образования Белгородской области является инициирование и реализация региональных инновационных площадок и проектов. Эффективное решение этих задач возможно только в образовательной организации, готовой работать или уже работающей в инновационном режиме, конкурентоспособной на рынке образовательных услуг [1].

Нашему образовательному учреждению с января 2017 года присвоен статус региональной инновационной площадки по теме: «Развитие конструктивной и исследовательской деятельности старших дошкольников в условиях игрового ЛЕГО-центра на базе дошкольных образовательных организаций».

Целью инновационной деятельности является развитие конструктивной

и исследовательской деятельности старших дошкольников посредством

ЛЕГО - конструирования. Перед педагогами детского сада стала важнейшая задача по созданию необходимых условий для вовлечения дошкольников в увлекательный вид деятельности, позволяющий раскрыть их потенциальные способности.

В учреждении был оборудован Лего – центр, задачами которого стало:

* создание учебно- методической базы для организации образовательной деятельности по ЛЕГО-конструированию;
* разработка механизма внедрения ЛЕГО-конструирования в образовательную деятельность Детского сада № 17;
* создание условий для взаимодействия детей дошкольного возраста, педагогов и родителей (законных представителей) в процессе занятий ЛЕГО-конструированием, организаций выставок технического творчества воспитанников, участие в исследовательских проектах по ЛЕГО-конструированию;
* пропаганда среди родителей (законных представителей) влияния ЛЕГО- конструкторов нового поколения на развитие интеллектуально-личностного развития детей дошкольного возраста;
* организация и проведение консультаций и семинаров для родителей по ознакомлению с ЛЕГО-конструированием и робототехникой с целью развития конструктивной и исследовательской деятельности старших дошкольников.

Для ЛЕГО-центра и групп приобретено игровое оборудование:

* Creative LEGO DUPLO Brick Set Кирпичики DUPLO45019;
* Муниципальный транспорт DUPLO 45006;
* Детская площадка DUPLO (PLAYGROUND)45001;
* Лото с животными DUPLO 45009;
* Городские жители DUPLO (COMMUNITY PEOPLE SET)45010;
* Люди мира DUPLO 45011;
* Эмоциональное развитие ребенка DUPLO 45018;
* Наш родной город DUPLO 45021.

С целью нормативного сопровождения процесса реализации инновационной деятельности, в детском саду было разработано «Положение о ЛЕГО-центре», издан приказ «О создании рабочей группы». Разработан план работы по социально-эмоциональному развитию старших дошкольников с использованием Лего – конструирования, который включал в себя следующие формы взаимодействия с детьми:

- плановые занятия 25–30 минут в старшей и подготовительной группе;

- индивидуальная работа педагога в паре с ребёнком или с подгруппой детей (1 раз в неделю не более 40 минут);

-работа с одарёнными или отстающими детьми;

-долгосрочные и краткосрочные проекты, участниками которых могут являться: воспитатель, дети и родители;

-повседневное самостоятельное конструирование, строительная игра в свободное от плановых занятий время;

-фестивали, конкурсы, викторины.

Подобраны методические, диагностические и практические материалы по обучению детей конструктивной и исследовательской деятельности посредством «LEGO –Education», LEGO- DUPLO».

Лего-технология — пример интеграции всех образовательных областей, как в организованной образовательной деятельности, так и в самостоятельной деятельности детей. В процессе детского конструирования можно проследить пересечение образовательных и воспитательных направлений:

* Развитие математических способностей — ребёнок отбирает, отсчитывает необходимые по размеру, цвету, конфигурации детали.
* Развитие речевых и коммуникационных навыков — ребёнок пополняет словарь новыми словами, в процессе конструирования общается со взрослыми, задаёт конкретные вопросы о различных предметах, уточняет их свойства.
* Коррекционная работа — оказывает благотворное воздействие на развитие ребёнка в целом (развивается мелкая моторика, память, внимание, логическое и пространственное мышление, творческие способности и т. д.).
* Воспитательная работа — совместная игра с другими детьми и со взрослыми помогает малышу стать более организованным, дисциплинированным, целеустремлённым, эмоционально стабильным и работоспособным, таким образом, играет позитивную роль в процессе подготовки ребёнка к школе [2].  
   Интегрирование различных образовательных областей при работе с «Лего – конструктором» открывает возможности для реализации новых концепций дошкольников, овладения новыми навыками и расширения круга интересов. В ходе образовательной деятельности  дети становятся строителями, архитекторами и творцами, играя, они придумывают и воплощают в жизнь свои идеи. Начиная с простых фигур,  ребёнок продвигается всё дальше и дальше, а, видя свои успехи, он становится более уверенным в себе и переходит к следующему, более сложному этапу обучения[2].

Как уже отмечалось, конструирование играет немаловажную роль в развитии ребенка. Поэтому, широкое применение «Лего – конструктор» нашел в работе с воспитанниками с особыми образовательными потребностями, посещающими группы коррекционной направленности для детей с речевыми нарушениями, а также группу кратковременного пребывания для детей с ОВЗ, детей – инвалидов, организованную в рамках доступной среды. При помощи специальных методов, осуществляемых при сборке конструктора, у детей восстанавливается речь, повышается уровень познавательного развития, улучшается моторика рук. Данную работу педагоги проводят совместно со специалистами детского сада: педагогом-психологом, учителями – логопедами.

Для осуществления беспрерывного вовлечения детей в конструктивную деятельность в детском саду была выстроена система работы с родителями воспитанников: проведено родительского собрания «От замысла - к воплощению» («ЛЕГО-центр»); день открытых дверей для родителей «ЛЕГО – центр в детском саду»; круглый стол «Взаимодействие с семьями воспитанников по ознакомлению с работой «ЛЕГО-центра»; онлайн-консультацию «Родителям о конструкторах ЛЕГО».

Результатом выстроенной нами системы работы стали призовые места наших детей в Международном конкурсе «ЛЕГО-мир». В 2018 году работа в режиме региональной инновационной площадки «Развитие конструктивной и исследовательской деятельности старших дошкольников в условиях игрового ЛЕГО-центра на базе дошкольных образовательных организаций» в Детском саду № 17 продолжается.

Список использованной литературы:

1.Введение в ФГОС ДО как условие повышения качества дошкольного образования: Материалы региональной научно –практической конференции/Изд-во БелИРО,2016.

2.Комарова Л.Г.Строим из LEGO: методическое пособие /Л.Г.Комарова – М.:Линка – Пресс,2001.