**Консультация**

**для воспитателей на тему:**

**«*Создание условий для развития исследовательских способностей детей посредством детско-родительского сообщества»***

На протяжении всего дошкольного детства, наряду с игровой деятельностью, огромное значение в развитии личности ребёнка имеет познавательная деятельность, которая нами понимается не только как процесс усвоения знаний, умений и навыков, а, главным образом, как поиск знаний, приобретение знаний самостоятельно или под руководством взрослого, осуществляемый посредствам гуманистического взаимодействия, сотрудничество, сотворчества. Имея достаточно большой опыт работы с детьми, мы на практике убедились, что исследовательское обучение в отличие от классического более естественный и эффективный способ расширения кругозора детей и формирования познавательного интереса у дошкольников.

На сегодняшний день от современного образования требуется целенаправленная работа по развитию исследовательских способностей, специально организованное обучение детей умениям и навыкам исследовательского поиска. Проанализировав свою педагогическую деятельность, мы пришли к выводу, что необходимо использовать более эффективные методы и приёмы развития познавательной активности детей в процессе исследовательской деятельности. Опираясь на важность и необходимость формирования исследовательских способностей детей дошкольного возраста, мы обратились к созданию условий для развития исследовательских способностей дошкольников посредствам организаций детско-взрослого сообщества.

Чем же заинтересовала нас форма детско-взрослого сообщества? Она, прежде всего, обеспечивает личностно-ориентированное взаимодействие взрослого с ребёнком. Для детей создаётся особая атмосфера, которая позволяет каждому ребёнку чувствовать себя успешно, уверенным в том, что может справиться с любым заданием. А родителям помогает гармонизация детско-родительских отношений. В сообществе педагог, ребёнок и родитель выступают, как равноправные партнёры, носители разнородного, но одинаково необходимого опыта.

Основной задачей взаимодействия с родителями является создание образовательной среды, как условие развития исследовательских и познавательных способностей дошкольника. В основу организации образовательного процесса положена пошаговая модель, ориентированная на создание образовательной среды в ДОУ через создание клуба исследователей природы.

К организации поисковой и творческой деятельности детей подключили родителей. Прежде всего, родители помогли в оборудовании мини-лаборатории, пополнили книжный уголок детскими энциклопедиями. Помимо всего, родители являются активными участниками занятий в клубе и

оказывают воспитателю необходимую помощь на заседаниях клуба, в проведении экспериментов, опытов и т.д. Таким образом, роль родителей в создании клуба - непосредственное участие и поддержка творческой активности детей.

Возникла идея создания детско-родительского клуба «Капелька». Работа клуба осуществлялась в трёх направлениях:

* работа воспитателя с детьми;
* самостоятельно-исследовательская деятельность детей;
* сотрудничество с родителями.

Все вместе придумали эмблему клуба. Каждый участник исследования прикрепил её себе на грудь. Символом клуба стала «капелька». Дети с огромным удовольствием проводят опыты с объектами неживой природы: песком, глиной, снегом, воздухом, камнями, водой, магнитом и прочими материалами. Результаты исследований, как и настоящие учёные, фиксируем, а затем объединяем для решения общей проблемы. Ими стали несложные рисунки, буквы или даже специальные, изобретенные детьми «на ходу» знаки. Занятия клуба проходят в здании ДОУ, так и на его территории, музее, парке. Формы работы клуба самые разнообразные:

* элементарные опыты, выставки, экскурсии, наблюдения - обогащают детский опыт;
* пресс-конференции, диспуты, конкурсы юных природоведов - помогают обобщать представления о пройденном материале;
* интеллектуальные игры типа «Что? Где? Когда?», «Поле чудес» и, которые дети организуют самостоятельно - позволяют реализовать свои знания в повседневной жизни.

Благодаря сотрудничеству и сотворчеству воспитателей, детей и родителей, удалось достичь намеченной цели. Главный итог этой работы -педагогический. Ребёнок провёл настоящее исследование, почувствовал вкус самостоятельной экспериментальной работы, получил первые навыки её проведения. В результате работы клуба знания детей систематизировались, они научились обобщать свои наблюдения, самостоятельно проводить опыты, делать умозаключения.

Эта технология связана с развивающим личностно-ориентированным обучением и может широко использоваться в учреждениях любого типа, в любой группе детского сада, при организации любой деятельности.