

**Принято**  
решением Педагогического совета  
детского сада №17  
Протокол № 1 от «30» 08, 2018г.

**Утверждено**  
заведующим муниципальным  
бюджетным дошкольным  
образовательным учреждением  
«Детский сад комбинированного вида  
г. Алексеевка Белгородской области»  
Приказ № 61 от «30» 08, 2018г.



**ПЛАН ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения « Детский сад комбинированного вида № 17  
г. Алексеевка Белгородской области»  
на 2018-2019 учебный год

Алексеевка,  
2018г.

**Раздел №1. Проблемно-аналитический анализ  
результатов работы коллектива детского сада №17  
за 2017-2018 учебный год**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 17 г. Алексеевка Белгородской области» в 2016-2017 году функционировал в режиме развития и осуществлял работу по обеспечению безопасности жизни и здоровья детей, повышению качества образования детей дошкольного возраста в соответствии с Законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012 №273-ФЗ, инструктивно-методическом письмом Департамента образования и молодежной политики Белгородской области, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. 17.10.2013 г. Минобрнауки РФ, «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПин 2.4.1. 3049-13) утвержденными Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 15 мая 2013 года, Уставом детского сада №17, договором между Учредителем и Учреждением и иными локальными актами учреждения.

В 2017 – 2018 учебном году деятельность педагогического коллектива дошкольного учреждения была направлена на решение следующих задач:

**1. Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье дошкольников через обогащение образовательной среды и использование современных здоровьесберегающих технологий путем интерактивного взаимодействия детей, педагогов, родителей.**

**2. Формирование речевых и коммуникативных компетенций личности дошкольника,**

**3. Обеспечить информационную поддержку педагогов ДООУ в части ознакомления с федеральными нормативными правовыми документами, регламентирующими внедрение профессионального стандарта педагога и создание в ДООУ условий, способствующих профессиональному росту.**

**4. Повысить компетентность родителей в вопросах социально - коммуникативного развития и образования детей, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность**

**1.1 Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия (ФГОС 1.6)**

В 2017-2018 учебном году в детском саду №17 была создана необходимая материальная база и условия для образовательной и воспитательной деятельности, накоплен педагогический опыт, позволяющий достаточно успешно реализовывать задачи, запланированные в учебном году.

В детском саду №17 функционировало 13 групп, в которых воспитывалось 272 ребёнка в возрасте от 2 до 7 лет. Из них: 10 групп общеразвивающей направленности, 2 группы компенсирующей направленности для детей с нарушением речи, 1 группа кратковременного пребывания для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Система воспитательной работы детского сада №17 отражает цели, задачи и перспективы деятельности дошкольного учреждения. Она была создана с учетом реальных социально-экономических и национально-культурных условий города и микрорайона. Ее деятельность направлена на полноценное физическое, интеллектуальное, социально-личностное развитие ребенка, оказание ребенку необходимой коррекционно-педагогической поддержки.

Внутреннюю основу качества образования в детском саду составляют: уровень достижения образованием поставленных целей, соответствие его определенным нормам (стандартам), степень удовлетворения потребностей и ожиданий запросов родителей,

детей. С этих позиций представлен анализ деятельности дошкольного учреждения за истекший год.

По итогам выполнения годового плана работы детского сада №17 были получены следующие результаты:

### **Обеспечение здоровья и здорового образа жизни.**

Одним из основных направлений в работе детского сада являлось сохранение и укрепление здоровья воспитанников. О положительных результатах физкультурно-оздоровительной работы прежде всего говорит положительная динамика в снижении заболеваемости детей – результат систематической и целенаправленной работы всего коллектива, у которого сложились определённые традиции и инновационные подходы в проведении физкультурно-оздоровительной работы. (В первом полугодии учебного года наблюдался рост числа простудных заболеваний. Пропуски по болезни, в большей степени проявлялись в возрастной группе детей от 2 до 4 лет, так как, именно в данной возрастной категории отмечался наиболее большой приток вновь прибывших детей.

В начале и в конце каждого учебного года медицинским персоналом детского сада проводится обследование физического состояния детей. Таким образом, выделяются разные уровни физического развития детей, воспитанники распределяются по группам здоровья. Намечаются пути оздоровления часто и длительно болеющих детей и коррекционная работа по физическому развитию.

В результате проведенного углубленного медицинского осмотра выяснилось, что по группам здоровья дети распределились следующим образом

#### ***Данные о распределении детей по группам здоровья на 01.05.2018года***

<b>Количество детей</b>	<b>Группы здоровья</b>			
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
272чел (100%)	255(74,1)	81(23,5%)	5(1,5%)	

Анализируя таблицу, можно сделать вывод, что большую часть детей (74,1%) составляет 1 группа здоровья.

Охрана и укрепление здоровья детей, формирование привычки к здоровому образу жизни – были и остаются первостепенной задачей детского сада. В связи с этим, в нашем дошкольном учреждении была организована разносторонняя деятельность, направленная на сохранение здоровья детей, реализован комплекс воспитательно-образовательных и лечебно-профилактических мероприятий по разным возрастным ступеням.

Реализация мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, осуществлялась в тесном контакте всех сотрудников детского сада. Перед началом учебного года была намечена, а в течение 2017-2018 учебного года введена в практику комплексная система физкультурно-оздоровительных мероприятий:

- утренняя гимнастика: в тёплое время года на открытом воздухе, в холодное в спортивном зале при температуре 17 градусов С;
- физкультурные занятия – 3 раза в неделю, одно из которых - на открытом воздухе (при отсутствии сильного ветра и атмосферных осадков);
- физкультурные праздники и развлечения;
- Дни здоровья;
- ежедневные прогулки (зимой при температуре не ниже – 15 С);
- дыхательная гимнастика;
- оздоровительная гимнастика после сна;
- психогимнастика;
- физкультурные минутки, гимнастика для глаз, динамические паузы в период проведения организованной учебно-игровой деятельности и вне её;
- закаливающие процедуры: сухое растирание, обширное умывание, солнечные и воздушные ванны, босохождение по «дорожкам здоровья», игры с водой;
- полоскание рта после еды;

- самомассаж;
- фитотерапия; - в период распространения ОРВИ использование фитонцидов, оксолиновой мази, настойки элеутерококка для профилактики простудных заболеваний;
- витаминизация пищи;
- различные виды организованной детской деятельности здоровьесберегающей направленности;
- санитарно – просветительная работа с родителями и персоналом детского сада.

Ежегодный мониторинг уровня физической подготовленности воспитанников свидетельствует о положительной динамике качественных и количественных показателей освоения двигательных умений и навыков.

Результаты развития двигательных способностей детей по итогам года представлены в таблице:

	Начало года					Конец года					
	Низкий уровень %	Средний уровень %	Достаточный уровень %	Высокий уровень %	Относительный уровень выполнения %	Низкий уровень %	Средний уровень %	Достаточный уровень %	Высокий уровень %	Относительный уровень выполнения %	Относительный прирост уровня %
<b>Физическое развитие</b>	49,7	21,9	16,6	11,8	47,0	11,1	39,2	18,1	31,6	86,3	<b>41,1</b>
<b>Физическая культура</b>	51,7	19,0	19,4	9,9	45,3	10,4	39,8	18,0	31,8	87,0	<b>42,7</b>
<b>Здоровье</b>	46,4	26,6	12,1	14,9	49,7	12,4	38,3	18,2	31,1	85,2	<b>38</b>

Как показывает анализ результатов, не удалось обеспечить оптимальный двигательный режим для гиподинамичных, гипер активных детей, уровень двигательной активности соответствует стандартным требованиям и даже превышают нормы, так как занятия по физическому воспитанию под руководством инструктора Михайловской Г.В. проводились целенаправленно и систематически, обеспечивая достаточный уровень физической подготовленности.

По данным диагностики физического развития воспитанников:

уровни	годы		
	2015-2016	2016-2017	2017-2018
высокий уровень	47%	28%	15%
средний уровень	49%	69%	72%
низкий уровень	4%	3%	13%

Вывод:

Диагностика физической подготовленности детей к концу учебного года показала, что в уровне развития движений и физических качеств дошкольников наблюдается слабая динамика роста. По сравнению с началом учебного года уровень усвоения программы достаточно высокий.

В целом, деятельность коллектива дошкольного учреждения по оздоровлению и физическому развитию воспитанников ДОО оценивается как положительная. Коллектив дошкольного образовательного учреждения находится в постоянном поиске новых подходов к организации работы по физическому воспитанию, развитию и оздоровлению дошкольников, базирующихся на многофакторном анализе внешних воздействий, мониторинге состояния здоровья каждого ребёнка, учёте и использовании особенностей

его организма, индивидуализации профилактических мероприятий, создании благоприятных условий.

## **1.2 Результаты развития детей дошкольного возраста, связанные с оценкой эффективности педагогических действий и лежащих в основе планирования образовательного процесса**

Высокий образовательный потенциал воспитателей, профессиональная компетентность, оптимальное сочетание опытных и молодых педагогов, наличие комфортных условий в детском саду позволяют успешно реализовать: ООП детского сада №17 и парциальные программы дошкольного образования:

- программа «Дошкольник Белогорья» Серых Л.В.;
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Танцевально-игровая гимнастика» для воспитанников ДОУ 5-7 лет Тяпугина И. В., Бондарь А.А., Лисовенкова В.В., Лысюк Д. Р.,
- «Добрый мир. Православная культура для малышей» Шевченко Л.Л.
- «Ладушки» Л.Каплунова.
- «Белгородоведение» Т.М.Стручаева, Н.Д.Епанчинцева

Старшим воспитателем разработано расписание непосредственно образовательной деятельности и режим, планирование и построение воспитательно - образовательного процесса на основе рабочих программ педагогов и специалистов.

Для решения поставленных задач был составлен комплексный годовой план деятельности на 2017 -2018 уч.г., где спроектирована вся организационно-управленческая, административно-хозяйственная, оздоровительно-профилактическая, методическая, организационно-педагогическая работа.

Реализация ООП ДОУ обеспечивает развитие детей по пяти направлениям развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В течение периода 2017-2018 учебного года, в целом, обеспечивалось полноценное развитие личности всех детей во всех образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям (ФГОС ДО 3.1.).

- Педагоги стремились обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от психофизиологических и других особенностей (ФГОС ДО 1.6.).
- Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и территории, прилегающей к ДОУ. В детском саду имеются разнообразные материалы, оборудование и инвентарь для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья воспитанников, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.
- Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.
- В качестве центров развития выступают: центр сюжетно-ролевых игр; центр ряжения (для театрализованных игр); книжный центр (библиотека); центр настольно-печатных игр; центр природы (наблюдений за природой); спортивный центр; центр для игр с песком; центр самостоятельной деятельности

(конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.); игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства; центр безопасности.

Для качественной реализации ООП детского сада проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащего в их основе дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) использовались исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей (ФГОС ДО раздел III, пункт 3.2.3.).

**Сводный мониторинг качества педагогического процесса детского сада №17  
2017-2018 учебный год**

Уровень	<i>Социально – коммуникативное развитие</i>	<i>Познавательное развитие</i>	<i>Речевое развитие</i>	<i>Художественно – эстетическое развитие</i>	<i>Физическое развитие</i>	<i>Итог</i>
<b>Норма</b>	66.3%	44.7%	63%	66.3%	60.4%	63.9%
<b>Проблемы</b>	31.1%	53.3%	36%	31.1%	35.2%	31.3%
<b>Несоответствие</b>	2.6%	2%	1%	2.6%	4.4%	4.8%

Анализируя таблицу, можно сделать вывод, что большая часть детей освоили программу в рамках нормативного варианта развития. Однако же есть дошкольники, показывающие уровень развития ниже нормативного показателя, Это дети, посещающие группы компенсирующей направленности, имеющие статус ОВЗ, нерегулярно посещающие ДОУ или поступившие в учреждение в течение учебного года.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

**Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования (ФГОС ДО 2.11.2)**

В прошедший период в ДОУ были созданы специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), в том числе задействованы механизмы адаптации образовательной программы дошкольного образования для указанных детей, использованы специальные образовательные программы и методы, специальные методические пособия и дидактические материалы.

Коррекционная работа была направлена на:

1. Обеспечение коррекции нарушений развития детей с ОВЗ, оказания им квалифицированной помощи в освоении образовательной программы дошкольного образования;

2. Разностороннее развитие детей с ОВЗ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Результативность коррекционно-развивающей работы за период 2017-2018 учебного года представлена в таблице.

Получают помощь в группе компенсирующей направленности						Выпущено					Рекомендовано дальнейшее обучение			Общее кол-во детей на новый учебный год		
Всего	В том числе					Всего	В том числе				В массовой школе	Занятия с логопедом в массовой школе	В речевой школе		В массовом детском саду	
	ОНР	ФФН	Дизартрия	Заикание	ФН		С исправленной речью (кол-во)	%к общему числу(то выпущенных)	Со значительным улучшением	% к общему числу						Без улучшения
26	13	13				25	23	92	2	8%		11	1	1	12	26

Обеспечивалось полноценное развитие личности детей во всех образовательных областях. Создавалась социальная ситуация развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантировала охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивала эмоциональное благополучие детей;
- способствовала профессиональному развитию педагогических работников;
- создавала условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивала открытость дошкольного образования;
- создавала условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности (ФГОС ДО 3.1).

Для получения без дискриминации качественного дошкольного образования детьми с ОВЗ создавались необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этого методов и способов общения. Проведены необходимые групповые и индивидуальные коррекционные занятия с целью осуществления квалифицированной коррекции нарушений развития дошкольников с ОВЗ. При анализе результатов освоения образовательной областей детьми групп компенсирующей направленности отмечен в целом удовлетворительный уровень.

В детском саду налажена система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения дошкольников посредством ПМПк. Консилиум ДОУ строит свою работу в соответствии с планом работы на учебный год. Целью работы ПМПк являются обеспечение диагностико-коррекционного и психолого-медико-педагогического

сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья. В течение учебного года было 4 заседания ПМПк, в том числе

№ п/п	№ протокола	Дата проведения	Повестка дня
1	1	сентябрь	<b>Заседание 1.</b> 1. Утверждение плана работы ПМПк на 2017-18 учебный год. 2. Результаты адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада. 3. Определение индивидуальных образовательных маршрутов детей, нуждающихся в ПМП сопровождении на 2017-18 учебный год и утверждение индивидуальных коррекционных программ.
2	2	январь	<b>Заседание 2.</b> 1. Результаты адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада. 2. Динамика развития детей к условиям детского сада.
3	3	апрель	<b>Заседание 3.</b> 1. Результаты сопровождения и направление ребёнка на ТМПК. 2. О комплектовании групп компенсирующей направленности. Результаты логопедического обследования детей 5-6 лет. 3. Результаты коррекционной работы, динамика развития детей с ОВЗ.
5	5	май	<b>Заседание 4</b> 1. Результаты коррекционной работы в группах компенсирующей направленности. 2. Оценка уровня развития школьно-значимых функций у детей, поступающих в школу. 2. Отчёт о результатах работы ПМПк за 2017-18 учебный год.,

Анализ деятельности ПМПк показывает стабильные результаты коррекционной деятельности.

### **1.3. Анализ деятельности по обеспечению преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования**

В соответствии с планом работы детского сада № 17, планом работы педагога-психолога в апреле-мае 2017 года была проведена диагностика с детьми старших, логопедических и подготовительных к школе групп педагогом-психологом Гончаровой И. И.



Количество обследованных детей – 64.

Обследование проводилось фронтально и индивидуально.

**Цель обследования:** определения уровня сформированности у детей 6-7 лет, посещающих дошкольное учреждение, предпосылок к учебной деятельности; умение работать самостоятельно в режиме фронтальной инструкции; умение самостоятельно проанализировать образец и действовать по нему; развитие перцептивно - моторных навыков, сформированность зрительно-пространственного восприятия, умение произвольно переключать и распределять внимание и сформированность графической деятельности.

### Результаты диагностической работы.

Группа	Кол-во детей	высокий	выше среднего	достаточный	Ниже среднего
<i>6 года жизни №8</i>	15	-	13	2	-
<i>6 года жизни №9</i>	5	1	3	2	-
<i>6 года жизни №10</i>	6	-	3	3	-
<i>7 года жизни №12</i>	27	1	8	17	1
<b>Итого</b>	53	3(5%)	13 (20%)	36 (73 %)	1 (2%)

Из мониторинга видно, что наиболее высокие показатели готовности к школе показали дети, посещающие подготовительные группы.

Анализ результатов диагностики показали, что дети, которые систематически посещали дошкольное учреждение с раннего возраста – готовы к обучению в школе.

Готовность к школьному обучению – многокомпонентное образование, которое требует комплексных психологических исследований. В структуре психологической готовности выделены следующие компоненты:

1. Мотивационная готовность.
2. Интеллектуальная готовность.
3. Волевая готовность.
3. Социально-психологическая готовность.

По результатам обследования рекомендовано всем дошкольникам (64 чел.) обучение в 1 классе по программе общеобразовательной школы.

*Таким образом, проведение с детьми индивидуальной и коррекционно-развивающей работы, выполнение педагогами групп и родителями детей рекомендаций психолога, а также проведение систематических занятий по подготовке к школе воспитателями позволило повысить качество и уровень готовности детей к обучению в школе.*

**Результативность воспитательно-образовательной работы с детьми** подтверждает активное участие их в смотрах-конкурсах и соревнованиях в 2017– 2018 учебном году.

№/пп	ФИО педагога подготовившего победителя	Достижение
1.	Зюбан Т.А.	Ракитянский Иван- 3 место в областной выставке-конкурсе новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»
2.	Валуйских З.Н.	Присяч Кирилл- 3 место в Международном детско-

		юношеском конкурсе рисунка и прикладного творчества «Первый».
3.	Гажина Ю.В.	Колядина Дарья- 3 место в международном конкурсе рисунков и прикладного творчества «Зима- 2016».
4.	Гладченко З.П.	Журба Денис- 1 место во Всероссийском детско-юношеском конкурсе рисунков и прикладного творчества «Ихтиандр или кто живёт в воде».
5.	Яковенко С.В.	Некрылова Даша- 2 место во Всероссийском детско-юношеском конкурсе рисунка и прикладного творчества «Моя Родина – 2016».
6.	Зыбцева Е.П.	Аксёнов Александр- 3 место место в Международном детско-юношеском конкурсе рисунка и прикладного творчества «Осень-2016».

#### **1.4. Анализ условий осуществления образовательного процесса: качества кадрового и научно-методического обеспечения, системы методической работы**

В период введения ФГОС ДО согласно 3.2.6. в ДОУ в целях эффективной реализации образовательной программы создавались условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования, а также для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования. Осуществлялось организационно-методическое сопровождение процесса реализации образовательной программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Работа педагогического коллектива направлена на постоянное совершенствование профессиональной компетентности и мастерства каждого педагога и коллектива в целом, который творчески работает под руководством заведующего детским садом № 17 Белых И А., старшего воспитателя Зубцовой Л.М.

В штате учреждения числится 30 педагогов, которые имеют высокий уровень теоретической подготовки и профессиональной компетентности, из них: 16 человек (57,1 %) имеют высшее образование, 14 человек (42,9 %); педагогов имеют среднее специальное образование.

В дошкольном учреждении 91 % педагогов имеют квалификационные категории. Из них 51,4 % педагогов аттестовано на высшую квалификационную категорию, 37,1 % – на первую. Звание «Почётный работник общего образования РФ» имеют 4 педагога.

Наряду с воспитателями работают педагоги узкого профиля: 1 инструктор по физической культуре, педагог-психолог, 2 учителя-логопеда, 2 музыкальных руководителя.

В 2017– 2018 учебном году успешно прошли аттестацию 5 педагогов.

Работа методической службы детского сада №17 в 2017-2018 учебном году была направлена на введение ФГОС.

Внедрение в образовательный процесс федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) требует тщательного анализа педагогической деятельности, причем возрастает роль повышения квалификации кадров, т.к. именно от этого зависит развитие дошкольного образования, как в содержательном, так и в организационно-управленческом аспекте. Введение в действие ФГОС ДО предполагает наличие у педагогов компетенций, необходимых для успешной разработки и последующей реализации названного документа.

В 2017 - 2018 учебном году были реализованы следующие формы методической работы с педагогами ДОУ (табл. 16):

<i>Мероприятия</i>	<i>Кол-во запланированны х мероприятий</i>	<i>Выполнено</i>
<i>Педсоветы</i>	4	4 - 100%
<i>Семинары</i>	1	1– 100%
<i>Консультации</i>	6	6 – 100%
<i>Открытые просмотры</i>	3	3 - 100%
<i>Смотры- конкурсы</i>	6	6- 100%

В течение года в соответствии с Планом действий («Дорожная карта») по введению ФГОС ДО с педагогами осваивался содержательный и технологический компоненты реализации требований ФГОС ДО в профессиональной деятельности.

Были созданы самые благоприятные условия для повышения квалификации в рамках курсов повышения квалификации. Педагоги участвовали в работе вебинаров и практических семинаров, работе РМО.

В течение учебного года произошло значительное обновление комплекта современных методических пособий в соответствии с ФГОС ДО, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы.

#### **Данные социологического опроса по качеству образования**

В результате анкетирования родителей выявлены различные позиции опрошенных о взаимодействии ДООУ с родителями детей разных возрастных категорий.

Большинство родителей дошкольного учреждения (96%) считают, что детский сад достаточно обеспечен развивающими игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы ребенка. По мнению основной массы родителей педагоги в достаточной степени предоставляют консультационную и иную помощь в вопросах воспитания ребенка, что позволяет детям с интересом и пользой проводить время в детском саду (95%). Родители всех возрастных групп считают, что в детском саду созданы все условия для раскрытия способностей ребенка, удовлетворения их познавательных интересов и разумных потребностей (98%).

#### **Результаты работы с другими организациями**

Сотрудничество детского сада с социальными институтами города строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию ребёнка и используется максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных способностей.

Налажено тесное конструктивное взаимодействие детской библиотекой, краеведческим музеем, ОГИБДД, Домом детского творчества. Разработаны планы совместной работы.

Взаимодействие МБДОУ с детской музыкальной школой очень плодотворно. Педагоги и их воспитанники охотно проводили концертные выступления для дошкольников и их родителей, знакомили с историей и особенностями различных видов танцев, музыкальных инструментов, проводили музыкальные гостиные. Все это способствовало повышению интереса к музыкально – художественному творчеству.

**Таким образом,** запланированные методические мероприятия проводились с достаточной ответственностью и активным участием педагогов. Главной задачей при этом являлось стимулирование творческого поиска, положительного отношения педагогов к преобразованиям в ДООУ и желание совместно сотрудничать.

Педагогический коллектив видит пути дальнейшего развития учреждения в качественной реализации ФГОС, удовлетворении запросов и потребностей родителей и создании условий для дальнейшей инновационной деятельности, а так же необходимо:

- продолжить корректировку содержания образования в соответствии с изменениями в законодательной базе дошкольного образования.
- повышать заинтересованность педагогических работников ДОУ в самосовершенствовании, повышении уровня своего профессионализма и компетентности.
- планомерно реализовывать оптимальные по содержанию и тематике встречи с социальными институтами города.

### 1.5 Анализ обеспечения педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей).

Одним из ведущих направлений в деятельности детского сада традиционно остаётся построение эффективной системы взаимодействия с родителями по различным вопросам образования, развития и воспитания детей.

Взаимодействие с семьями воспитанников на протяжении всего учебного года было одним из приоритетных направлений деятельности учреждения. Оно ориентировано на поиск таких форм и методов работы, которые позволяют учесть актуальные потребности родителей, способствуют формированию активной родительской позиции.

В 2017-2018 учебном году были реализованы разнообразные формы работы с семьями воспитанников

#### Модель взаимодействия педагогов с родителями:

<i>Направления</i>	<i>Содержание</i>	<i>Формы работы</i>
<i>Педагогический мониторинг</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение своеобразия семей, особенностей семейного воспитания, педагогических проблем, которые возникают в разных семьях, степени удовлетворённости родителей деятельностью ДОУ.</li> <li>• Выявление интересов и потребностей родителей, возможностей конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада.</li> <li>• Знакомство с семейными традициями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анкетирование родителей</li> <li>• Беседы с родителями</li> <li>• Беседы с детьми о семье</li> <li>• Наблюдение за общением родителей и детей</li> </ul>
<i>Педагогическая поддержка</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оказание помощи родителям в понимании своих возможностей как родителя и особенностей своего ребёнка.</li> <li>• Популяризация лучшего семейного опыта воспитания и семейных традиций.</li> <li>• Сплочение родительского коллектива.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы с родителями</li> <li>• Психолого-педагогические тренинги</li> <li>• Экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших)</li> <li>• Дни открытых дверей</li> <li>• Показ открытых занятий</li> <li>• Родительские мастер-классы</li> <li>• Проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов</li> </ul>
<i>Педагогическое образование родителей</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие компетентности родителей в области педагогики и детской психологии.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультации</li> <li>• Дискуссии</li> <li>• Информация на сайте ДОУ</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Удовлетворение образовательных запросов родителей.</li> <li>• Темы для педагогического образования родителей определяются с учётом их потребностей (по результатам педагогического мониторинга).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Круглые столы</li> <li>• Родительские собрания</li> <li>• Вечера вопросов и ответов</li> <li>• Семинары</li> <li>• Показ и обсуждение видеоматериалов</li> <li>• Решение проблемных педагогических ситуаций</li> <li>• Выпуск газет, информационных листов плакатов для родителей</li> </ul>
<i>Совместная деятельность педагогов и родителей</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие совместного общения взрослых и детей.</li> <li>• Сплочение родителей и педагогов.</li> <li>• Формирование позиции родителя как непосредственного участника образовательного процесса.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение совместных праздников и посиделок</li> <li>• Заседания семейного клуба</li> <li>• Оформление совместных с детьми выставок</li> <li>• Совместные проекты</li> <li>• Семейные конкурсы</li> <li>• Совместные социальнозначимые акции</li> <li>• Совместная трудовая деятельность</li> </ul>

Педагогический коллектив детского сада ставит перед собой определенные задачи по работе с родителями:

- установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединение усилий для развития и воспитания детей;
- создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- активизация и обогащение воспитательных умений родителей.

В детском саду создан свой образовательный сайт в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 10.04.2013 г. №582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникативной сети «Интернет» с целью эффективной организации деятельности детского сада, открытости и доступности, обмена опытом работы, быстрого реагирования на любые изменения.

Основные задачи:

- оказание государственных услуг в электронном виде;
- формирование целостного позитивного имиджа ДОО;
- совершенствование информированности граждан о качестве образовательных услуг в ДОО, воспитательной работе, в том числе профилактической;
- создание условий для взаимодействия участников образовательного процесса, социальных партнеров ДОО;

Информация, размещённая на сайте, ориентирована на различные категории пользователей: руководящие и административные работники, родители, педагоги. Это создаёт условия для сетевого взаимодействия всех участников образовательного процесса. Сайт содержит требуемые законодательством нормативные документы, что обеспечивает открытость деятельности детского сада. У педагогов есть возможность разместить на сайте свои материалы для осуществления обмена педагогическим опытом и демонстрации достижений.

На официальном сайте детского сада создан раздел «Для вас, родители», содержащий следующие закладки: «Прием в ДОО», «Это полезно знать».

С целью оказания помощи родителям детей, не посещающих детский сад, в ДОУ организована работа **консультационного центра**.

Целью Консультационного центра является обеспечение доступности дошкольного образования, единства и преемственности семейного и общественного воспитания, повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей), воспитывающих детей дошкольного возраста на дому. в т.ч. детей с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогический коллектив видит пути дальнейшего развития учреждения в качественной реализации ФГОС, удовлетворении запросов и потребностей родителей и создании условий для дальнейшей инновационной деятельности.

#### **Данные социологического опроса по качеству образования**

**97,2%** родителей удовлетворены работой коллектива детского сада.

Наиболее привлекательным для них является следующие показатели:

- ✓ дети с желанием посещают детский сад;
- ✓ педагогический коллектив обеспечивает высокий уровень развития ребенка, все педагоги выстраивают взаимоотношения с детьми на основе диалога и открытости;
- ✓ в ДОУ создается предметная среда, способствующая комфортному самочувствию детей и родителей.

**Проанализировав работу по взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников ДОУ за 2017 – 2018 учебный год, можно сделать вывод:** детский сад на сегодняшний день является открытым образовательным пространством для всех участников воспитательно-образовательного процесса. В соответствии федеральных государственных образовательных стандартов работа педагогического коллектива ДОУ с родителями организована в рамках равноправных партнёрских взаимоотношений.

#### **Проблемы:**

- Отмечается формальный подход некоторых педагогов к планированию и осуществлению взаимодействия с семьей;
- стремление подменить непосредственное общение с родителями материалами различных стендов;

#### **Предложения по совершенствованию педагогической деятельности при организации взаимодействия с родителями:**

1. Учесть мнения родителей (по результатам анкетирования) по вопросам содержания вариативной части ООП детского сада №17;
2. Повышать качество взаимодействия ДОУ с семьей для поддержки семьи в преодолении различных трудностей в воспитании детей, гармонизации детско-родительских отношений, развитии компетентности родителей, использовать разнообразные формы работы с семьями воспитанников и с будущими родителями, активизирующие деятельность родителей по отношению к ДОУ.
3. Повысить информирование родителей о жизнедеятельности ДОУ, используя разнообразные формы и методы;
4. Повысить качество образовательной деятельности, особенно по направлению создания в группах необходимых условий для поисково-исследовательской деятельности, раскрытия их способностей, удовлетворения познавательных интересов и потребностей каждого ребенка

Однако процент посещений родителями общих собраний, по-прежнему недостаточно высок. Педагоги при изучении семьи и опыта семейного воспитания используют не достаточно эффективные методы и приемы.

Анкетирование родителей в конце года показало, что 98% детей с желанием посещают детский сад, родители удовлетворены деятельностью дошкольного учреждения.

Однако, одной из основных характеристик современной семьи является недостаточная включенность в систему общественных отношений, узкий круг взаимосвязей с социальными институтами.

Человеку нравится делать то, что ему интересно, в чем он заинтересован. Следовательно, родителей важно заинтересовать работой детского сада, показать, что может учреждение сделать для их детей, объяснить необходимость тесного сотрудничества. Еще один немаловажный фактор, влияющий на эффективность контактов педагогов с родителями – это уровень развития коммуникативных навыков.

### **1.6 Анализ создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями (Итоги административно-хозяйственной работы. Оценка материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в ДОО)**

**Материально-технические и медико-социальные условия** пребывания детей в ДОО в целом соответствуют требованиям ФГОС ДО (3.5.) к материально-техническим условиям реализации Основной образовательной программы при учете индивидуальных особенностей воспитанников, в том числе:

- Требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- Требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами;
- Требованиями к материально-техническому обеспечению программы;
- Требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде ДОО.

В ДОО созданы хорошие материально-технические и медико-социальные условия для пребывания детей в детском саду. ДОО функционирует в помещении, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а также психолого-педагогическим требованиям к благоустройству ДОО. Здание детского сада двухэтажное, центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в хорошем состоянии.

Групповые помещения ДОО оформлены в соответствии с возрастными особенностями детей и требованиями примерной образовательной программы дошкольного образования. Во всех группах, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей выделены Центры активности. Базисные компоненты развивающей предметной среды включают не только групповые помещения, но и другие функциональные пространства. Оформление негрупповых помещений детского сада в педагогическом и гигиеническом отношении соответствует требованиям и решениям целевых задач основной и дополнительных программ, требованиям СанПиН.

Медицинское обслуживание детей осуществляется штатным, специально закрепленным медицинским персоналом, который наряду с администрацией несет ответственность за проведение профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима, осуществляет контроль за качеством питания воспитанников, оказывает первую помощь детям в случае необходимости.

Для эффективного осуществления образовательного процесса на территории ДОО оборудованы игровые площадки с песочно-травяным покрытием, оснащены гимнастическим оборудованием (горки, лесенки различной конфигурации, дуги, турники, и т.д.), теневыми навесами.

В 2017-2018 учебном году продолжено благоустройство территории ДОО: разбиты клумбы, газоны, оформлены цветники, фитогадки.

В следующем учебном году ДОО планирует продолжить реализацию проектов по:

- созданию современной предметно-развивающей среды, направленной на развитие двигательных и игровых умений дошкольников, навыков творческой деятельности на игровых площадках ДОУ;

- благоустройству прогулочных площадок, зон отдыха, пешеходных дорожек.

**Безопасность и охрана здоровья** дошкольников обеспечивались в помещении и на территории. Устройство игровых площадок соответствует нормативным.

Сотрудники были обеспечены спецодеждой и моющими средствами. Регулярно проводились проверка состояния рабочих мест, приборов и оборудования.

Деятельность ДОУ была направлена на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей (ФГОС ДО 2.4).

Администрация детского сада осуществляет работу по социальной защите и охране труда работников ДОУ. В системе проводятся текущие инструктажи, контролируется выполнение правил безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников. Составлен Коллективный договор между администрацией и профсоюзной организацией ДОУ по созданию оптимальных условий работы. Техническое состояние здания удовлетворительное. Производственных и детских травм в ДОУ не зарегистрировано.

Содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная развивающая предметно-пространственная среда обеспечивала максимальную реализацию образовательного потенциала пространства для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Наполняемость предметно-пространственной среды обеспечивала разностороннее развитие детей, соответствовала основным направлениям развития ребенка: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию. Все это способствовало эмоциональному благополучию каждого ребенка,

#### **Общие выводы.**

Таким образом, подводя итоги работы за 2017-2018 учебный год, можно сделать вывод, что коллектив ДОУ добился положительных результатов по всем направлениям работы. Наиболее успешными в деятельности детского сада за текущий период можно обозначить следующие показатели:

- приведение нормативно-правовой базы в соответствие действующему законодательству РФ;
- отмечаются положительные результаты освоения детьми основной образовательной программы ДОУ и парциальных программ;
- достаточно высокие результаты детей и педагогов в муниципальных, областных и Российских конкурсах детского творчества и профессионального мастерства педагогов;
- отмечается достаточно активное участие родителей в жизни детского сада;
- привлечение детей с ограниченными возможностями здоровья к активной жизни в ДОУ и социуме.

На основании вышеизложенного коллектив детского сада намечает на 2017-2018 учебный год следующие задачи:

- *Расширение социального пространства детского сада через развитие взаимодействия ДОУ с социумом, как залог успешной реализации ФГОС ДО.*
- *Повышение уровня двигательной активности на основе принципа индивидуально-дифференцированного подхода.*
- *Внедрение инновационной предметно – пространственной среды.*



## 2. Планирование деятельности на 2018-2019 учебный год

### 2.1. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия

#### Цели:

➤ качественное сопровождение «формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности» (ФГОС ДО 1.6.6)

➤ «создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создаёт условия для участия родителей;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создаёт условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности. (ФГОС ДО 3.1.)

➤ создаёт условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности. (ФГОС ДО 3.1.)

➤ создание достаточных материально-технических условий реализации основной образовательной программы включающих в себя требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (ФГОС ДО п. 3.5.1).

➤ Реализация «Дорожной карты» обновления содержания дошкольного образования в Белгородской области, утвержденная приказом департамента образования Белгородской области от 30 июня 2015 года №2996).

#### 2.1.1. Улучшение качества медицинского обслуживания

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Контроль
---	-------------------------	-------	---------------	----------

1.	Осмотр и знакомство с документацией при поступлении ребёнка в ДОО	По мере поступления детей в группы	ст. медсестра Касьяненко Н.Ф.	Медицинская карта ребёнка
2.	Реализация системы оздоровления посредством регулярного выполнения оптимальных комплексов оздоровительных и закаливающих процедур для каждой возрастной группы	май- сентябрь	ст. медсестра Касьяненко Н.Ф воспитатели возрастных групп, инструкторы по физической культуре	Эпизодический, предупредительный контроль, ежегодный отчёт
3.	Диагностика и комплексная оценка состояния здоровья детей, углубленный медосмотр и антропометрия	Октябрь	ст. медсестра Касьяненко Н.Ф	Диспансеризация
4.	Мониторинг состояния здоровья детей. Анализ заболеваемости.	ежемесячно	ст. медсестра Касьяненко Н.Ф	Отчет на совещаниях при заведующей, педсовете
5.	Сотрудничество с детской поликлиникой	в течен. года	ст. медсестра Касьяненко Н.Ф	Оперативный контроль
6.	Контроль своевременной вакцинации и витаминизации	в течен. года	ст. медсестра Касьяненко Н.Ф	Оперативный контроль
7.	Профилактическая работа с педагогами и родителями	1 раз в квартал	ст. медсестра Касьяненко Н.Ф	Оперативный, предупредительный контроль. ст. медсестра
8.	Прохождение курсовой подготовки ст. м/с, сотрудников детского сада	По плану ГУО	ст. медсестра Касьяненко Н.Ф	Оперативный контроль
9.	Соблюдение питьевого режима в летний период	ежедневно	ст. медсестра Касьяненко Н.Ф	Карты наблюдений оперативного контроля
10.	Инструктажи по профилактике ОРЗ, гриппа, с младшим персоналом, педагогами, работниками пищеблока, вновь поступающими сотрудниками о соблюдении санэпидрежима	При поступлении работника на работу, по эпид показаниям	ст. медсестра Касьяненко Н.Ф ст. воспитатель Зубцова Л.М.	Журналы инструктажей
<b>Контроль</b>				
	медико-педагогический контроль физического развития и физической подготовленности детей	в течен. года	ст. медсестра Касьяненко Н.Ф ст. воспитатель Зубцова Л.М.	Отчет на совещаниях при заведующей, педсовете

2.	-соблюдение режимов: санитарноэпидемиологического; пребывания воспитанников в организации; двигательного; проветривания.	в течен. года	ст. медсестра Касьяненко Н.Ф ст. воспитатель Зубцова Л.М.	Оперативный контроль
3.	- контроль проведения прогулок и физкультурных занятий	в течен. года	ст. медсестра Касьяненко Н.Ф ст. воспитатель Зубцова Л.М.	Оперативный контроль
4.	- санитарно-гигиенического состояния групп и помещений	ежемесячно	ст. медсестра Касьяненко Н.Ф ст. воспитатель Зубцова Л.М.	Оперативный контроль

### 2.1.2. Организация рационального питания

№	Содержание Деятельности	Сроки	Ответственные	Контроль
1.	Составление и выполнение сезонного 10-дневного меню	В течение года	ст. медсестра Касьяненко Н.Ф	10-ти дневное меню
2.	Выполнение норм закладки продуктов, выхода блюд, раздачи готовой продукции с пищеблока	В течение года	ст. медсестра Касьяненко Н.Ф	Журнал контроля
3.	Производственное совещание по вопросам организации питания детей	декабрь	Заведующий Белых И.А. ст. медсестра Касьяненко Н.Ф	Протокол
4.	Консультация для педагогов и родителей «Питание дошкольников в детском саду и дома»	ноябрь ст. медсестра	ст. медсестра Касьяненко Н.Ф	материалы
5.	Организация диетического питания для детей, согласно показаниям и рекомендациям врача	в течение года ст. медсестра	ст. медсестра Касьяненко Н.Ф	Предупредительный контроль (Заведующий)
6.	Совещание при заведующем «Организации питания в ДОУ»	сентябрь, март	Заведующий Белых И.А. ст. медсестра Касьяненко Н.Ф	Протокол, реализация рекомендаций
7.	Витаминизация 3-го блюда	в течение года	ст. медсестра Касьяненко Н.Ф	Журнал витаминизации
<b>Контроль</b>				
1.	Соблюдение питьевого режима	постоянно	ст. медсестра Касьяненко Н.Ф ст. воспитатель Зубцова Л.М.	Оперативный контроль
2.	Контроль над организацией питания в группах	В течение года	ст. медсестра Касьяненко Н.Ф ст. воспитатель	Оперативный контроль, отчёты на

			Зубцова Л.М.	педагогических советах
3.	Анализ выполнения натуральных норм питания	Ежемесячно, ежеквартально	ст. медсестра Касьяненко Н.Ф	Отчёт в УО
4.	Контроль за санитарно-гигиеническим состоянием пищеблока, исправностью оборудования	В течение года	ст. медсестра Касьяненко Н.Ф завхоз Казакова С.И.	Оперативный контроль
	Тематический контроль состояние работы по здоровьесбережению В ДОУ	Апрель	Заведующий Белых И.А. ст. медсестра Касьяненко Н.Ф	Справка, приказ

### 2.1.3. Физкультурно – оздоровительные мероприятия и закаливание

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Контроль
1.	Прогулки продолжительностью до 4 часов в день, включающие подвижные игры, пешеходные прогулки, оздоровительные гимнастики	ежедневно	ст. медсестра Касьяненко Н.Ф воспитатели возрастных групп	Оперативный контроль
	Соблюдение мероприятий по улучшению адаптационного периода у вновь поступающих детей, долго отсутствовавших детей после пропусков по болезни или отпуска родителей	ежедневно	ст. медсестра Касьяненко Н.Ф воспитатели возрастных групп	Оперативный контроль
	утренняя гимнастика во всех возрастных группах (в спортивном зале или на улице – по погодным условиям)	ежедневно	ст. медсестра Касьяненко Н.Ф воспитатели возрастных групп	Оперативный контроль
	Гимнастика после сна	ежедневно	воспитатели возрастных групп	Оперативный контроль
	Закаливание: в повседневной жизни - утренний прием на свежем воздухе - утренняя зарядка - воздушные и солнечные ванны - сквозное проветривание - облегченная форма од	В течение года	инструкторы по физической культуре воспитатели возрастных групп	Оперативный контроль
	оздоровительная работа - употребление в пищу	В течение года	ст. медсестра Касьяненко Н.Ф.	Оперативный контроль

	фитонцидов – лук, чеснок - комплексный анализ физкультурной оздоровительной работы в течение года - витаминизация 3 –го блюда		инструкторы по физической культуре, воспитатели воз- растных групп	
	хождение босиком по корректирующим дорожкам	постоянно	ст. медсестра Касьяненко Н.Ф воспитатели воз- растных групп	Оперативный контроль
	Прогулки по тропе здоро- вья	В течение года	инструкторы по физической культуре, воспитатели воз- растных групп	Оперативный контроль
<b>Контроль</b>				
	за проведением закаливающих и оздоровительных процедур	В течение года	ст. медсестра Касьяненко Н.Ф ст. воспитатель Зубцова Л.М.	Оперативный контроль, отчёты на педагогических советах

#### 2.1.4. Создание комфортной пространственной среды и психологической среды

- приведение в соответствие ФГОС ДО системы комфортной пространственной среды (ФГОС ДО п. 3.3) и условий для создания необходимой психологической среды (ФГОСДОп.3.2);

-обновление содержания предметно-пространственной развивающей образовательной среды по всем направлениям, предусмотренным Программой развития ДОО для обеспечения максимальной реализации образовательного потенциала пространства группы, а так же территории, возможности общения и совместной деятельности детей.

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Контроль, итоговый документ
1.	подбор мебели согласно ростовым показателям	Август- сентябрь	ст. медсестра Касьяненко Н.Ф воспитатели воз- растных групп, зам. заведующего по АХЧ Казакова С.И.	предупредител ьный контроль
2.	маркировка мебели, посуды, постелей	Август- сентябрь	ст. медсестра Касьяненко Н.Ф. воспитатели воз- растных групп, завхоз Казакова С.И.	прелупредител ьный контроль
3.	оснащение групповых	В течение	ст. воспитатель	отчеты на

	комнат средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии с ООП детского сада №2) -комплектование спортивного зала и уголков двигательной активности	года	Зубцова Л.М., педагог-психолог Гончарова И.И., воспитатели возрастных групп, завхоз Казакова С.И., инструкторы по физической культуре	методических объединениях, педагогических советах, карты наблюдений оперативного контроля карты наблюдений оперативн
4.	Организация деятельности комплекса психологического сопровождения детей с ОВЗ	В течение года	педагог-психолог Гончарова И.И.	Оперативный контроль, посещение мероприятий
5.	Ежедневные индивидуальные и подгрупповые занятия детей с психологом	В течение года	педагог-психолог Гончарова И.И.	Оперативный контроль, посещение мероприятий
6.	Консультации для воспитателей по адаптации и психологическому комфорту ребенка; по сближению детей друг с другом; профессиональным затруднениям в общении с родителями; по взаимодействию с детьми, имеющими поведенческие особенности; по возрастным особенностям детей	В течение года	педагог-психолог Гончарова И.И.	Оперативный контроль, посещение мероприятий
7.	Консультации для воспитателей по обучению детей ЗОЖ, основам психологической культуры. Проведение психодиагностики, тренингов, практических занятий.	В течение года	педагог-психолог Гончарова И.И.	Оперативный контроль
8.	Консультирование родителей по запросам и проблемам детей	В течение года	педагог-психолог Гончарова И.И.	Оперативный контроль
9.	Психопрофилактика и элементы психотерапии с сотрудниками и родителями ДОУ	В течение года	педагог-психолог Гончарова И.И.	Оперативный контроль
10.	Изучение эмоционального фона детей в группах (приход и уход ребенка)	В течение года	педагог-психолог Гончарова И.И.	Анализ
11.	Работа консультационного	В течение	педагог-психолог	Анализ

	центра для родителей и детей , не посещающих ДОУ	года	Гончарова И.И. учитель-логопед Костенникова Н.А	
<b>Контроль</b>				
1.	организация деятельности комплекса психологического сопровождения	Сентябрь-май	ст. воспитатель Зубцова Л.М.	Оперативный контроль
2.	Тематическая проверка «Состояние развивающей предметно-пространственной среды в детском саду»	февраль	ст. воспитатель Зубцова Л.М.	Справка, отчёт на Педагогическо м совете

### 2.1.5. Обеспечение безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников

Приведение в соответствие ФГОС ДО системы работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников, охране труда (ФГОС ДО п. 3.3.4, п.п. 6, п. 3.4.1).

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Итоговый документ
1.	Организация работы комиссии по охране жизни и здоровья детей и сотрудников	сентябрь	Заведующий Белых И.А..	приказ
2.	Инструктаж по охране труда на рабочих местах: по пожарной безопасности; по охране жизни и здоровья	согласно требованиям	Заведующий Белых И.А. завхоз Казакова С.И.	журнал инструктажей
3.	Обеспечение сотрудников спецодеждой и средствами индивидуальной защиты	по мере необходимости	Заведующий Белых И.А. завхоз Казакова С.И.	аналитические материалы
4.	Подготовка ДОУ к работе в зимних условиях	октябрь-ноябрь	Заведующий Белых И.А. завхоз Казакова С.И.	отчет на произв. совещании
5.	Тренинги по эвакуации при ЧС, угрозе теракта	1 раз в квартал	Заведующий Белых И.А. завхоз Казакова С.И.	Акты проведения
6.	Проведение занятий по безопасности с сотрудниками ДОУ	ежеквартально	Заведующий Белых И.А. Завхоз Казакова С.И.	журнал посещений
7.	составление графика отпусков	Декабрь-январь	Заведующий председатель ППО, Щербакова Л.А.	График отпусков
8.	Практические занятия по правилам пожарной безопасности	В течение года	завхоз Казакова С.И.	Ведение журнала
9.	Организация своевременного	ежеквартально	ст. медсестра Касьяненко Н.Ф.	Аналитические материалы

	прохождения медосмотров			
10.	Проверка огнетушителей, контроль за работой электропроводки, пожарной сигнализации, отопления	согласно требованиям	завхоз Казакова С.И.	акты проверки, журнал
<b>Контроль</b>				
1.	Рекомендаций МО РФ «О максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»	периодически согласно циклограмме	Заведующий Белых И.А. ст. воспитатель Зубцова Л.М.	Аналитические материалы
2.	Обеспечение соответствия размеров мебели антропометрическим данным детей, маркировки;	периодически согласно циклограмме	Заведующий Белых И.А., завхоз Казакова С.И.	Аналитические материалы
3.	Проверка выполнения коллективного договора	ежеквартально	Заведующий Белых И.А., председатель ППО Щербакова Л.А.	Аналитические материалы
4.	Прохождение сотрудниками занятий техминимума, гигиенического обучения	в течение года	Заведующий Белых И.А. ст. медсестра Касьяненко Н.Ф	Аналитические материалы
6.	Инвентаризация	По графику отдела учета материальных ценностей управления образования	Заведующий Белых И.А., завхоз Казакова С.И.	Акты инвентаризации

## **2.2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс**

**Цели:** Создание организационного обеспечения реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Организация условий для приведения в соответствие требованиям ФГОС ДО :

✓ образовательного процесса, обеспечивающего «формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности» (ФГОС 1.6.6)

✓ «построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования)»(ФГОС 1.4.2)

✓ «содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений»(ФГОС 1.4.3)

✓ «формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности» (ФГОС 1.4.7)



✓ создания условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности» (ФГОС 2.4.)

✓ создания развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей» (ФГОС 2.4.)

### 2.2.1. Организация воспитательно-образовательного процесса.

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный	Итоговый документ
1.	Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО	В течение года	ст. воспитатель педагоги	отчёт на Педагогическом совете
2.	Планирование реализации образовательного процесса согласно ООП детского сада №17 во всех возрастных группах по формам утвержденным на Педагогическом совете: - составление и утверждение расписания непрерывной образовательной деятельности. - составление и утверждение циклограмм работы специалистов ДОО. -согласование и утверждение режима дня	август	ст. воспитатель	Расписание непрерывной образовательной деятельности · Циклограммы Работы специалистов в ДОО. Режим дня возрастных групп
3.	Выполнение совокупных требований ФГОС ДО Оценка качества дошкольного образования	В течение года	ст. воспитатель педагоги	Отчёты на Педагогическом совете, материалы анкетирования
4.	Мониторинг освоения образовательных областей основной общеобразовательной программы (диагностика освоения разделов программ)	Сентябрь, май	ст. воспитатель педагоги	Материалы диагностики
<b>Контроль</b>				
1.	ведение воспитателями групповой документации	В течение года	ст. воспитатель педагоги	Оперативный контроль
2.	проверка планов образовательной деятельности	1 раз в квартал	ст. воспитатель педагоги	Оперативный контроль
3	Тематическая проверка «Состояние работы по организации РППС в детском саду»	февраль	Заведующий, ст. воспитатель	Справка, обсуждение на педагогическом совете
4	Тематическая проверка «Состояние	октябрь	Заведующий,	Справка,

	работы в детском саду по организации двигательной активности детей на основе принципа индивидуально-дифференцированного подхода».		ст. воспитатель	обсуждение на педагогическом совете
--	---	--	-----------------	-------------------------------------

### 2.2.2. Коррекционно-организационная деятельность ПМП консилиума

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Итоговый документ
	Предварительная работа:			
	сбор информации о детях группы риска			
	<b>Заседание 1.</b> 1. Утверждение плана работы ПМПк на 2018-19 учебный год. 2. Результаты адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада. 3. Обсуждение результатов обследования детей-инвалидов и детей с ОВЗ, нуждающихся в создании СОУ и индивидуальном психолого-педагогическом сопровождении на 2018-19 учебный год.	Сентябрь	Председатель ПМПк. ст. воспитатель Овсянникова С.Н., члены ПМПк	Протокол; протоколы обследований детей, индивидуально-ориентированные планы коррекционной работы с детьми
	<b>Заседание 2.</b> 1. Результаты адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада. 2. Динамика развития детей с нарушениями развития. Определение направлений дальнейшей коррекционно-развивающей работы. 3. Обследование детей 5-6 лет для выявления детей с речевыми нарушениями, нуждающихся в логопедической помощи.	Январь	Председатель ПМПк. ст. воспитатель Аникеева С.Н., члены ПМПк	Протокол заседания
	<b>Заседание 3.</b> Результаты логопедического обследования детей 5-6 лет. О комплектовании групп компенсирующей направленности. Результаты психолого-педагогического сопровождения детей-	февраль	Председатель ПМПк, учителя-логопеды, педагог-психолог, медсестра, воспитатели, руководитель по физической культуре,	Протокол заседания, протоколы обследований детей, коллегиальные заключения

	инвалидов и детей с ОВЗ за 2018-19 учебный год.			
	<b>Заседание 4</b> 1. Результаты коррекционной работы в группах компенсирующей направленности. 2. Оценка уровня развития школьно-значимых функций у детей, поступающих в школу. 3. Отчёт о результатах работы ПМПк за 2018-19 учебный год.,	Май	Председатель ПМПк, старший воспитатель Аникеева С.Н., члены ПМПк, педагоги-психологи, учителя школ № 3	Отчёт об оказании коррекционной помощи детям, имеющим нарушения речи; протокол результатов диагностики готовности детей к школе, отчёт работы ПМПк

### 2.2.3. Организация развивающей предметно - пространственной среды

**Цели:** Организация необходимой предметно-пространственной развивающей образовательной среды с учётом требований п.3.3. «Требования к развивающей предметно – пространственной среде» ФГОС ДО.

Обновление содержания предметно-пространственной развивающей образовательной среды по всем направлениям, предусмотренным Программой развития ДОО для обеспечения максимальной реализации образовательного потенциала пространства группы, а также территории, возможности общения и совместной деятельности детей

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Итоговый документ, контроль
1.	Анализ организации развивающей предметно-пространственной среды	февраль	ст. воспитатель Зубцова Л.М.	Справка, выступление на Педагогическом часе
2.	Разработка методических рекомендации по проектированию и организации образовательного пространства ДОО в условиях ФГОС ДО	в течение года	ст. воспитатель Зубцова Л.М.	рекомендации
3.	Пополнение оборудования и совершенствования развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития детей ( на основе результатов анализа)	В течение года	ст. воспитатель Зубцова Л.М., педагоги	Предупредительный контроль
4.	Обновление центров краеведения, патриотических центров	В течение года	ст. воспитатель Зубцова Л.М., педагоги	Оперативный контроль
5.	Обеспечение оборудования	В течение года	ст. воспитатель	Оперативный

	и материалов для самостоятельной деятельности дошкольников и развития проектной деятельности		Зубцова Л.М., воспитатели возрастных групп	контроль
6.	Пополнение выносного материала для всесторонней деятельности детей на прогулке	В течение года	Воспитатели, педагоги	Оперативный контроль
7.	Оформление материалов для стендов «Наши Праздники и будни», «Вернисаж», «Творческая выставка»	В течение года	ст. воспитатель Зубцова Л.М., педагоги	Оперативный контроль
8.	Систематическое обновление сайта ДОУ	В течение года	Творч. группа педагогов	Оперативный контроль

#### 2.2.4. Организация инновационной и проектной деятельности в образовательном процессе.

##### 2.2.4.1 Перспективно-тематическое планирование работы игрового ЛЕГО-центра

№ п/п	Тема	Задачи	Количество занятий	LEGO оборудование
<b>Сентябрь</b>				
1	«Мой родной город»	Формировать устойчивый интерес и заботливое отношение к родному городу, чувство патриотизма, чувство быть гражданином своего города, России; обогащать детей знаниями об истории возникновения города, о первостроителях; воспитывать уважение к труду взрослых.	1	Создание модели города из конструктора LEGO
2	«Скоро в школу»	Создать условия для практической реализации интереса детей к школе, учебной деятельности, к деятельности учителя, его взаимоотношениям с учениками.	1	Строительство школы из конструктора LEGO
3	«Такие разные эмоции»	Сформировать понятие об эмоциях радости и злости, показать их схематическое изображение. Способствовать осмыслению своих состояний и пониманию того, что негативные эмоции отнимают здоровье, а позитивные способствуют его сохранению.	1	Набор LEGO
4	«Путешеств	Закрепить умение узнавать и выражать		Набор LEGO

	ие в страну эмоций»	эмоции, эмоциональные состояния в мимике. Развитие эмоциональной сферы дошкольников, формировать положительное отношение к окружающим.	<b>1</b>	
<b>Октябрь</b>				
<b>5</b>	«Труд взрослых-производств во продуктов питания»	Углубить представления детей о продуктах питания и их производстве, о взаимосвязи людей разных профессий (фермеры и работники пищевой промышленности), о роли сельскохозяйственных машин и других механизмов в труде человека; воспитывать бережное отношение к профессиям взрослых, участвующих в производстве продуктов питания; формировать представления о полезности продуктов питания для здорового человека.	<b>1</b>	Набор LEGO
<b>6</b>	«Человек трудился всегда».	Формировать представления детей о том, что труд существовал всегда, но его средства и формы изменялись в связи с техническим прогрессом; поддерживать у детей интерес к разным профессиям, их взаимосвязи.	<b>1</b>	Набор LEGO «Городские жители»
<b>7</b>	«Наземный транспорт»	познакомить с названием наземного транспорта; образовывать приставочные глаголы; обогатить словарный запас; развивать слуховое внимание, мелкую моторику, память, мышление, координацию речи с движением; развивать художественно- эстетические навыки;	<b>1</b>	Набор LEGO
<b>8</b>	«Воздушный транспорт»	знакомить детей с еще одним видом транспорта – воздушным; рассказать об истории воздухоплавания. развивать социальные навыки, умение работать в группе. Воспитывать любознательность, интерес к познанию окружающего мира. Воспитывать уважение к труду людей, строящих самолеты и космические корабли; уважение к опасной профессии летчиков и космонавтов, испытателей новых самолетов.	<b>1</b>	Набор LEGO
<b>Ноябрь</b>				
<b>9</b>	«Общественный транспорт»	расширять знания детей о различных видах транспорта в городе; закреплять правила поведения в общественном транспорте; воспитывать уважение к людям, работающим на транспорте.	<b>1</b>	Набор LEGO
<b>10</b>	«Разные виды	Закрепить разные виды транспорта; закрепить термины «наземный»,	<b>1</b>	Набор LEGO

	транспорта»	«водный», «воздушный», «общественный», «легковой», «грузовой», специальный»; научить применять полученные знания в жизни. Вызвать интерес к предмету; развивать внимание, память, любознательность, умение сравнивать, обосновывать свои суждения. Воспитывать нравственные качества, культуру поведения в общественном транспорте.		
<b>11</b>	«Школа пожарников»	Формировать представление детей о профессии пожарного; познакомить с правилами противопожарной безопасности, учить их быстро принимать правильное решение в экстренных ситуациях; воспитывать чувство ответственности	<b>1</b>	Постройка модели пожарной машины из LEGO
<b>12</b>	«Дикие животные и их детеныши»	Пополнять и закреплять знания детей о диких животных средней полосы. Расширить представления детей об образе жизни лесных зверей осенью (делают запасы пищи, готовятся к спячке). Закрепить знания детей об особенностях внешнего вида диких животных, условиях их жизни (способы питания, передвижения). Среда обитания; строение, размер, окрас, способы передвижения; способы защищаться от врагов.	<b>1</b>	Набор LEGO
<b>Декабрь</b>				
<b>13</b>	«Домашние животные. Откуда текут молочные реки?»	Закрепить знания о пользе домашних животных, знания детьми названий детенышей животных; воспитывать уважение к труду взрослых; прививать любовь к сельскому хозяйству и производству молочной продукции, полезной для здоровья человека.	<b>1</b>	Набор LEGO
<b>14</b>	«Зимующие птицы»	Дать детям представление о зимующих птицах. Познакомить с жизнью некоторых птиц. Учить детей узнавать птиц на иллюстрациях и картинах, иметь представление о том, чем питаются птицы, как переносят зимнюю стужу, почему не улетают в теплые края, а остаются зимовать. Как помочь птицам перенести суровую русскую зиму.	<b>1</b>	Набор LEGO
<b>15</b>	«Птичий двор»	Познакомить детей с домашними птицами, учить сравнивать домашних птиц, учить находить сходство и различия, узнавать и называть домашних птиц.	<b>1</b>	Набор LEGO

<b>16</b>	«Чем занимается фермер»	Систематизировать знания детей о сельскохозяйственных профессиях. Познакомить с особенностями сельского хозяйства в родном крае. Развивать мышление, внимание, мелкую моторику, глазомер. Воспитывать уважение к труду фермеров.	<b>1</b>	Набор <b>LEGO</b>
<b>Январь</b>				
<b>17</b>	«В гостях у белого медведя»	Познакомить детей, что мы понимаем под словами «жаркие страны» и «холодные страны». Познакомить с животным миром жарких стран; уточнить внешние признаки, их строение, чем питаются, характерные повадки. Расширять и углублять представления детей о диких животных: о северном олене; о белом медведе; о верблюде; дать представление о слоне.	<b>1</b>	Набор LEGO
<b>18</b>	«Животные жарких стран»	Закрепление представлений о животных жарких стран и их особенностях. Повторение схемы составления рассказа-описания животного. Развитие умения сравнивать животных по существенным признакам. Развитие внимания. Воспитание познавательного интереса к фауне жарких стран.	<b>1</b>	Набор LEGO
<b>19</b>	«Для чего нужны дома?»	Углубить знания о конструкциях домов; продолжить знакомить с различными строительными материалами: бетоном, его качествами и свойствами, со способом его изготовления, деревом, черепицей и др.; воспитывать уважение к человеку труда.	<b>1</b>	Набор <b>LEGO</b>
<b>Февраль</b>				
<b>20</b>	«Какие люди живут на Земле».	Показать сходство и различие людей разных рас и национальностей; вызвать у детей уважение к людям разной расовой принадлежности, интерес, любознательность к культуре, языку, деятельности, быту различных народностей; воспитывать благожелательное отношение ко всем народам Земли. Учить различать и понимать различные культуры, возрастные и гендерные различия между людьми.	<b>1</b>	
<b>21</b>	«Я, ты, он, она- вместе дружная семья»	Формировать у детей положительное отношение ко всем людям. Углублять представление детей о доброте, как о ценном, неотъемлемом качестве человека. Закреплять знаний правил	<b>1</b>	Набор LEGO «Люди мира».

		вежливого общения. Совершенствовать коммуникативные навыки (умения выслушивать товарища, искренно высказывать свое мнение, проявлять доброжелательность к суждениям других детей). Воспитывать доброту, отзывчивость, дружелюбие, желание сделать что-то для других людей, принести им пользу.		
22	Россия-дружная, многонациональная семья.	Расширять представления детей о людях разных национальностей. Актуализировать имеющиеся знания детей: о языке, о национальном костюме, о жилище, искусстве, о национальной кухне разных народов. партнера, делать выводы и умозаключения. Продолжать знакомить детей с этикой межнационального общения. Знакомить с обычаями и традициями народов России и доброжелательное отношение к ним. Воспитывать любовь к своей Родине и желание больше узнать о ней.	1	Набор LEGO «Люди мира».
23	«Все работы хороши»	Закрепление знаний детей о различных профессиях.	1	Набор LEGO
<b>Март</b>				
24	«Труд мам»	Расширить представления детей о профессиях мам, их важности для людей; воспитывать уважение к труду мам и желание делать ей подарки.	1	Набор LEGO
25	«Пешеходы и транспорт»	Формировать представления детей о правилах дорожного движения, о профессиях полицейского, регулировщика, водителя, о работе светофора, о транспорте, его назначении и важности в жизни человека; закрепить с детьми правила поведения в транспорте и на улице.	1	Набор LEGO  Набор LEGO
26	«Путешествие в Легоград»	Развитие способности детей к наглядному моделированию через ЛЕГО – конструктор. Развивать зрительное и пространственное восприятие, активизировать внимание, направленное на продолжение ритмического рисунка постройки. Закреплять умения детей строить по образцу. Развивать наглядно-действенное мышление. Воспитывать детей работать в коллективе сверстников, помогая, друг другу при совместной постройке. Развивать	1	Набор LEGO



		способность осуществлять элементарный анализ объектов, выделять целое и части. Развивать у детей умения, передавать характерные особенности животных, опираясь на схему.		
27	«Я посещаю библиотеку»	Познакомить детей с историей происхождения и изготовления книги; показать, как она преобразовалась под влиянием творчества человека; развивать интерес к творческой деятельности человека; формировать представление о библиотеке и профессии библиотекаря; воспитывать бережное отношение к книгам.	1	Набор <b>LEGO</b>
<b>Апрель</b>				
28	«Когда тебе грозит опасность. Сохрани свое здоровье сам»	Расширить представления детей об опасности, которая может возникнуть дома, на улице, в транспорте и т.д.; воспитывать у детей правила обращения с электроприборами и другими предметами, правила общения с незнакомыми людьми; формировать умение, в случае необходимости, вызывать скорую помощь, полицию, пожарных. Учить самостоятельно следить за здоровьем, знать несложные приемы самооздоровления, уметь оказывать себе элементарную помощь.	1	Набор <b>LEGO education «Гигантский набор», «Городские жители», «Кирпичики для творческих занятий».</b>
29	«Планеты Солнечной системы»	Формировать представления о планетах, их разнообразии и размерах: развивать познавательный интерес детей.	1	<b>Конструктор LEGO education «Космос и аэропорт».</b>
30	«Кто нас учит в школе»	Углубить представления детей о школе, о профессии учителя, школьных принадлежностях; воспитывать эмоционально- положительное отношение к школе и желание учиться.	1	Набор <b>LEGO education «Гигантский набор», «Декорации»</b> .
31	Путешествие в страну «Помощник и человека»	Продолжать знакомить с бытовыми приборами и умными машинами, помогающими человеку в быту.	1	Набор <b>LEGO</b>
<b>Май</b>				
32	«Во имя Победы и Мира на Земле»	Развитие интереса к историческому прошлому России. Знакомство с подвигами людей— Защитников Отечества, с традициями празднования Дня Победы в России.	1	Набор <b>LEGO</b>
33	«Семья.	Формировать общее понятие «семья»,		Набор <b>LEGO</b>

	Родственны е связи»	углубить представления детей о ближайших родственниках, о способах поддержания родственных связей (переписка, разговор по телефону, посещения); воспитывать чувство заботы, любви, уважения к близким людям.	<b>1</b>	
<b>34</b>	«В мире насекомых» «Скоро лето»	Познакомить детей с жизнью некоторых насекомых, рассказать об их образе жизни, увлечь детей маленьким, но очень интересным «миром», в котором живут эти крошечные существа. Обрадовать детей скорым приходом лета, возможностью отдохнуть в лесу, на берегу реки. Познакомить детей с особенностями летних изменений в природе нашего края. Развивать наблюдательность, воспитывать любовь к природе. Уточнить народные названия летних месяцев, познакомить с народными приметами. Освоение навыков выкладывания плавных контуров бабочки с помощью кирпичиков лего.	<b>1</b>	Набор <b>LEGO</b>

### 2.2.5. Организация смотров-конкурсов, досуговой деятельности

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Итоговый документ
1.	Подготовка и участие в профессиональном конкурсе педагогов «Педагогическое призвание», «Воспитатель года» и др.	октябрь	Старший воспитатель	приказ
2.	Подготовка материалов и участие в муниципальном этапе конкурса исследовательских проектов «Я-исследователь»	Ноябрь	Старший воспитатель	приказ
3.	Конкурс «Осенний калейдоскоп»	октябрь	Старший воспитатель, воспитатели групп	Приказ
4.	Смотр-конкурс на лучшее украшение групповых комнат к Новому году «Сказки в гости к нам пришли»	декабрь	Старший воспитатель	Приказ
5.	Конкурс «Огород на окошке»	Январь-май	Старший воспитатель, воспитатели групп	Приказ
6.	Конкурс театральных постановок «Наши добрые старые сказки»	апрель	Старший воспитатель, воспитатели групп	Приказ
7.	Конкурсе «театральных мини-спектаклей»	Апрель	Старший воспитатель, воспитатели групп,	Приказ

			музыкальные руководители	
8.	Подготовка и участие в конкурсах для дошкольников различных уровней	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели групп, муз.руководитель Инструктор по физкультуре, педагог доп. образования	Анализ участия на педагогическом совещании

### **2.2.6.Реализация системы внутренней оценки качества дошкольного образования (мониторинг, контроль, самоаудит, самообследование)**

*Реализация «Дорожной карты» обновления содержания дошкольного образования в Белгородской области, утвержденная приказом департамента образования Белгородской области от 30 июня 2015 года №2996*

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Итоговый документ
1	Реализация внутренней системы оценки качества образования	В течение года	Заведующий Белых И.А ст. воспитатель Зубцова Л.М.	Аналитические материалы, рекомендации, сообщение на педсовете
2	Тематическая проверка «Состояние работы по организации РППС в детском саду»	февраль	Заведующий Белых И.А ст. воспитатель Зубцова Л.М.	Справка, приказ
3	Тематическая проверка «Состояние работы в детском саду по организации двигательной активности детей на основе принципа индивидуально-дифференцированного подхода».	октябрь	Заведующий, ст. воспитатель	Справка, приказ
4	Самообследование	март	заведующий, ст. воспитатель	отчет

### **2.3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ.**

*Обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательной организации, формирование положительного интереса к обучению, снижение адаптационного стресса, ориентирование на формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования (ФГОС ДО)*

#### **2.3.1.Мониторинг развития детей, поступающих в школу**

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Итоговый документ
1.	Мониторинг состояния здоровья и заболеваемости будущих первоклассников	Ежемесячно	мед.служба, педагог-психолог	Аналитические материалы

2.	Диагностика физического развития	Сентябрь, май	Инструкторы по физкультуре	Аналитические материалы
3.	Педагогический мониторинг	Сентябрь, май	Воспитатели, педагоги-специалисты, ст. воспитатель	Аналитические материалы
4.	Диагностика психологической готовности к обучению школе (методика М. Семаго) (стартовая, итоговая)	март	Педагог-психолог	отчет на педсовете
5.	Организация обследования детей с нарушениями речи	Ноябрь, март	Учителя-логопеды	Аналитические материалы

### 2.3.2. Организация образовательной работы в подготовительной к школе группе

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	контроль
1.	Организация психологического и медицинского сопровождения будущих первоклассников	в теч. года	педагог-психолог, медицинская служба	Оперативный контроль
2.	Оформление маршрутов развития	октябрь	Педагог-психолог	Оперативный контроль
3	Организация индивидуальной коррекционной работы с детьми с различными видами дезадаптации	В течение учебного года	Воспитатели, педагоги-специалисты	Оперативный контроль

### 2.3.3. Мероприятия для детей, педагогов, родителей

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Контроль, итоговый документ
1.	День Знаний Экскурсия в школу	Сентябрь	воспитатели	Отчет на педсовете
2.	Открытое посещение занятий в ДОУ, уроков в школе	Ноябрь, март	Старший воспитатель	Аналитические материалы, выступление на педсовете
3.	Рекомендации по подготовке детей к поступлению в школу	в течение года	педагог-психолог, воспитатели групп компенсирующей направленности	Оперативный контроль, печатные материалы
4.	Анкетирование «Готов ли Ваш ребенок к школе?»	октябрь	педагог-психолог	Анализ, рекомендации,
5.	«Психология преемственности»-консультация	Январь	педагог-психолог	Оперативный контроль, печатные материалы
6.	Групповые родительские собрания	март	Воспитатели, педагог-психолог	протоколы

7.	Консультация «Адаптация дошкольника в школе»	апрель	педагог-психолог	Оперативный контроль, печатные материалы
8.	Экскурсии в школу	апрель	Старший воспитатель, воспитатели	Отчет на педсовете
9.	Совместные мероприятия с детьми-школьниками	по плану работы со школой	Старший воспитатель, воспитатели	Оперативный контроль
10.	Рекомендации для родителей будущих первоклассников на сайте ДОУ	по плану работы со школой	Старший воспитатель, педагог-психолог, воспитатели	Оперативный контроль
11.	Оформление материалов стендов для обеспечения подготовки к обучению в школе	ежеквартально	Старший воспитатель, воспитатели	Оперативный контроль
12.	Собрание для родителей детей, выпускающихся из ДОУ, с участием специалистов общеобразовательных учреждений «Обеспечение готовности выпускника детского сада к обучению в школе»	Ноябрь, апрель	Старший воспитатель, педагог-психолог, воспитатели	Оперативный контроль

#### 2.4. Научно – методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса

**Цели:** Создание кадрового обеспечения введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; (План действий («дорожная карта») по обеспечению введения ФГОС ДО МБДОУ д/с №17 "Салют" ) .

- ✓ Повышение профессиональной компетентности педагогов на основе выполнения ФГОС ДО п.2.11.2 (в), п.п.1, п. 3.2.6 п.п. 2, с учетом современных требований психолого-педагогической науки и технологии управления качеством образования по направлению повышения квалификации педагогов в условиях внедрения ФГОС ДО.
- ✓ «Создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:
  - 1) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
  - 2) создаёт условия для развивающего вариативного дошкольного образования» (ФГОС 3.1.)
  - ✓ Обеспечение условий для: « профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования; консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации); организационно-

методического сопровождения процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.» (ФГОС 3.2.6.)

✓ Проведение мероприятий в ДОУ, направленных на приведение кадровых ресурсов в соответствие с действующим законодательством РФ (реализация «Дорожной карты» обновления содержания дошкольного образования в Белгородской области, утвержденная приказом департамента образования Белгородской области от 30 июня 2015 года №2996).

	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Ожидаемый результат</b>
<b>Организационное обеспечение реализации ФГОС ДО</b>				
1.	Организация участия педагогических и руководящих работников в авторских информационно-консультационных семинарах по примерным основным образовательным программам дошкольного образования, включенным в Федеральный реестр примерных образовательных программ, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ДО	В течение года	Заведующий ст. воспитатель	<u>Повышение качества дошкольного образования</u>
2.	Использование примерных образовательных программ, находящихся в федеральном реестре, при разработке образовательной программы дошкольного образования	В течение года	Заведующий ст. воспитатель	<u>Повышение качества дошкольного образования</u>
3.	Деятельность рабочей группы по введению ФГОС ДО	В течение года	Заведующий ст. воспитатель	<u>Повышение качества дошкольного образования</u>
<b>Кадровое обеспечение введения ФГОС ДО</b>				
<b>Обеспечение поэтапного повышения квалификации руководителей и педагогов ДОО по вопросам ФГОС ДО</b>				
1.	Организация участия педагогических и руководящих работников в курсовой переподготовке на основе персонифицированной модели (накопительная, дистанционной блочно-модульной и др.)	В течение года	Заведующий ст. воспитатель	Повышение квалификации педагогических и руководящих работников
2.	Использование лучшего педагогического опыта педагогических работников Белгородской области	2018г.	Заведующий ст. воспитатель	Повышение квалификации педагогических и руководящих работников
<b>Разработка методических рекомендаций по проведению аттестации педагогических работников</b>				
	Организация участия в семинарах по проведению аттестации педагогических работников	август	Заведующий ст. воспитатель	Качественная подготовка к аттестации

	дошкольных организаций Разработка рекомендаций по подготовке к аттестации педагогических работников			педагогических работников.
	Формирование необходимой нормативной документации по аттестации педагогов	В течение года	Заведующий ст. воспитатель	Нормативно-правовое обеспечение
	Учет методических рекомендаций в сопровождении педагогов в период аттестации педагогических работников в целях установления квалификационной категории и в процессе проведения аттестации на соответствие занимаемым должностям	июль	Заведующий ст. воспитатель	Успешное прохождение аттестации педагогическим и работниками
<b>Информационное обеспечение введения ФГОС ДО</b>				
<b>Научно-практические конференции, педагогические чтения, семинары по вопросам введения ФГОС ДО</b>				
	Организация участия педагогов в августовских секциях «Профессиональная деятельность педагога в условиях введения ФГОС ДО»	август	Заведующий ст. воспитатель	Повышение качества профессиональной деятельности педагогов в условиях введения ФГОС ДО
	Обобщение АПО на уровне детского сада №17 и подготовка материалов для публикации в сборниках	18-19 уч.год	Заведующий ст. воспитатель	Обобщенные АПО, публикации

#### 2.4.2. Педсоветы

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Итоговый документ
1.	<b>Заседание 1. Педагогический совет (установочный)</b>	Август-сентябрь	заведующий, ст. воспитатель	Протокол, приказ
	1. Выбор Председателя и секретаря Педагогического совета.			
	2. Анализ работы за летний оздоровительный период 2018 года. Итоги готовности к новому учебному году			
	3. Принятие основной образовательной программы детского сада №17 и рабочих программ к ней			
	4. Принятие к реализации планирования деятельности на период			

	2018-19 учебный год			
	5. Принятие учебного плана, учебного графика на 2018-19 уч. год			
	Выбор представителей в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и аттестационной комиссии			
2.	<b>Заседание 2. Педагогический совет</b> «Организация оптимальной двигательной активности – как важное условие развития основных движений и физических качеств дошкольников»	ноябрь	заведующий, ст. воспитатель,	Протокол, приказ
	1. Роль физкультурных занятий в развитии и воспитании ребёнка-дошкольника.			
	2. Педагогическое руководство двигательной активностью детей на прогулке.			
	Формулировка и принятие решения.			
3.	<b>Заседание 3. Педагогический совет</b> «Инновационный подход к созданию развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ»	февраль	заведующий, ст. воспитатель	Протокол, приказ
	Слушание доклада «Анализ состояния предметно-развивающей среды в ДОУ. Обсуждение проблем и поиск их решения».			
	<i>«Мозговой штурм» задания для воспитателей.</i>			
4.	<b>Заседание 4. Педсовет по итогам работы за 2018-2019 уч.год.</b>	май	заведующий, ст. воспитатель	Протокол, приказ
	- Итоги реализации планирования деятельности на период 2018-19 учебного года			
	- Перспективные направления в развитии			

### 2.4.3. Открытые просмотры педагогической деятельности

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Итоговый документ
<b>Вариативные формы взаимодействия педагога с детьми (педагогические мероприятия):</b>				
	Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Осенние зарисовки настроение» (реализация темы «Осень в Белгороде»)	сентябрь	Добренькая Г.В. воспитатель, Семченкова Т.А муз. руководитель	Конспект и анализ



	Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Родина большая и малая» (реализация темы «Страна и город, в которых я живу»)	октябрь	Мазур М.С. воспитатель, педагог-психолог	Конспект и анализ
	Образовательная деятельность с детьми группы компенсирующей направленности и подготовительных групп по формированию школьно-значимых функций у детей	апрель	Зыбцова Е.А. воспитатель, Кравченко В.В. учитель-логопед	Конспект и анализ
	<b>Педагогическое мероприятие с детьми</b>			
	с детьми младшего дошкольного возраста на основе конструктивно-модельной деятельности	октябрь	Шевченко Н.Н. воспитатель	Конспект и анализ
	с детьми среднего дошкольного возраста на основе коммуникативной деятельности	ноябрь	Хоркина С.В.. воспитатель	Конспект и анализ
	с детьми младшего дошкольного возраста на основе игровой деятельности	декабрь	Короп Н.И. воспитатель	Конспект и анализ

#### 2.4.4. Повышение профессионального мастерства педагогов

<b>Семинары</b>				
	<b>Тема</b> «Культурные практики, как психологическое осознание конструирования образовательного процесса»	Октябрь - март	ст. воспитатель	Методические рекомендации
<b>консультации</b>				
1.	Современные аспекты планирования деятельности	сентябрь	ст. воспитатель	Тезисные материалы, список рекомендуемой литературы
2.	Целевые установки образования в дошкольном возрасте – развитие ребенка в условиях эмоционального благополучия	ноябрь	Педагог-психолог	Тезисные материалы, список рекомендуемой литературы
3.	Организация работы по краеведению в дошкольной образовательной организации в условиях введения ФГОС ДО	декабрь	ст. воспитатель	Материалы выступления
4.	Психолого-педагогической компетентности родителей воспитанников, как организаторов воспитания ребенка в семье в рамках	апрель	ст. воспитатель	Тезисные материалы, список рекомендуемой литературы

	реализации системного информирования об особенностях ФГОС ДО			
--	--	--	--	--

#### 2.4.5. Изучение и распространение передового педагогического опыта работы

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Итоговый документ
1.	Обработка материалов по самообразованию	Сентябрь-октябрь Февраль-март	заведующий, ст. воспитатель	Творческие отчеты
2.	Обобщение АПО педагогов	В течение года	Заведующий, ст. воспитатель	Свид. АПО

#### 2.4.6. Аттестация педагогических работников

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Итоговый документ
1.	<u>Оформление стенда в помощь аттестуемым педагогическим работникам</u>	август-сентябрь	Старший воспитатель	Материалы стенда
2.	Ознакомление педагогов с нормативными документами по аттестации	сентябрь	Заведующая	протокол
3.	Подготовка документов	По мере подачи заявлений	Старший воспитатель	Представление, электронный портфолио
4.	<u>Проведение процедуры аттестации на соответствие занимаемой должности</u>	согласно графику аттестации и при возникновении необходимости её внепланового проведения	Председатель АК	
5.	<u>Проведение заседаний аттестационной комиссии ДОУ</u>		Председатель АК	Протоколы
6.	<u>Реализация решения аттестационной комиссии, издание приказа</u>	По мере поступления	Заведующий	Приказ
7.	Оформление записи в трудовую книжку педагогов		делопроизводитель	

#### 2.4.7. Подбор и систематизация материалов в методическом кабинете

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Итоговый документ
1.	Систематизация и пополнение консультативного материала по	Октябрь	Старший воспитатель	Папка материалов

	введению и реализации ФГОС ДО			
2.	Систематизация материалов по Белгородоведению	ноябрь	Старший воспитатель	Материалы
3.	Оформление постоянно действующей выставки «Родителям о ФГОС ДО»	Декабрь, февраль	Старший воспитатель	Подборка материалов

**2.5. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.** (Обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей). Организация социального партнерства)

**Цели:**

«Создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- ✓ обеспечивает открытость дошкольного образования;
- ✓ создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.» ( ФГОС ДО 3.1.)

«Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей» (ФГОС ДО 1.6.)

«Оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.» (ФГОС ДО 1.7.6.)

«Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.»(ФГОС ДО 3.2.5.5.)

Реализация «Дорожной карты» обновления содержания дошкольного образования в Белгородской области, утвержденная приказом департамента образования Белгородской области от 30 июня 2015 года №2996).

**2.5.1.Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность (ФГОС ДО 3.2.5.)**

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Итоговый документ
1.	Выявление уровня родительских ожиданий, требований к ДОУ, потребности семьи (анкетирование)	Сентябрь	заведующий	Анализ
2.	Общие родительские собрания	Октябрь, Апрель	заведующий, председатель родительского комитета	Протокол
3.	Круглый стол «Чтобы ребенку стало интересно...». Ознакомление с положительным опытом	ноябрь	ст. воспитатель	

	семейного воспитания			
4.	Круглый стол для родителей «Белгородоведение в развитии дошкольников»	Март	ст. воспитатель	Материалы
5.	Дни открытых дверей «Мы рады Вам» (для поступающих детей).	май	заведующий	
6.				
7.	Консультативная помощь:	В течение года	заведующий, ст. воспитатель, педагог-психолог, воспитатели	
	- по заявке родителей;			
	- проблемная;			
	- оперативная			
8.	Консультации и практикумы с педагогом –психологом ДОУ	В течение года	Педагог-психолог	
9.	Контроль за семьями группы риска	В течение года	Заведующий	
10.	Участие родителей в работе педагогических советов	В течение года	Старший воспитатель	
11.	Участие родителей в праздниках, досугах, развлечениях,	В течение года	воспитатели	
12.	Анализ удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОУ в рамках самоаудита	май	заведующий	Аналитические материалы, справка

#### 2.5.2. Взаимодействие по обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования

**Цель :** обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.1.	Заключение плана работы на уч. год. Анализ задач и путей их реализации на основе сотрудничества.	август-сентябрь	Ст. воспитатель Зам. директора ОО психологи
1.2	Участие в педагогических советах	Август, февраль, май	Ст. воспитатель Зам. директора ОО
1.3	День открытых дверей в ОУ «Первые дни ребенка в школе: адаптационный период»	сентябрь	Ст. воспитатель Зам. директора ОО психологи
1.6	Взаимопосещения разноплановых мероприятий с целью формирования общих подходов реализации ФГОС ДО и НОО	Ноябрь, март	Зам. директора ОО Ст. воспитатель, воспитатели, учителя
1.7	Обсуждение итогов адаптации первоклассников. Построение программы психологической подготовки к обучению выпускников ДОУ с учетом выработанных рекомендаций рабочей группы ТКС	декабрь	Зам. директора ОО Ст. воспитатель педагоги-психологи

2.1	Экскурсии и целевые прогулки в школу детей подготовительной группы: Знакомство со зданием школы, спортивной площадкой Посещение спортивного зала, классов, библиотеки, по тематическим фойе школы	В течение года	Воспитатели
2.2	День выпускника Встреча с учениками начальных классов. Рассказы детей о жизни класса, школы. Обмен впечатлениями.	Январь	Ст. воспитатель учителя
2.3	Ознакомительные встречи учителей с детьми. зачисленными в 1-е классы	май	Ст. воспитатель Зам. директора ОО
2.4	День открытых дверей для родителей и будущих первоклассников в ОУ. Знакомство родителей с системой образования в начальной школе ОУ, с учебно-методическими комплектами для начальной школы	март	Зам. директора ОО Психолог учителя
2.5	Анкетирование «Готовы ли Вы к поступлению ребенка в школу?»	Январь, май	Психолог

#### 2.5.4. Система работы с социальными партнерами

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Итоговый документ
1.	Взаимодействие с краеведческим музеем	Сентябрь-май	Старший воспитатель	Договор
	Совместное проведение тематических встреч			
	Ознакомление с фондами библиотеки			
	Участие в Дне музеев			
2.	Взаимодействие с библиотекой	Сентябрь-май	Старший воспитатель	Договор
	Совместное проведение тематических встреч			
	Ознакомление с фондами библиотеки			
	Участие в неделе детской книги			
3.	Взаимодействие с МОУ СОШ №3	Сентябрь-май	Старший воспитатель, педагог-психолог	Договор
	Мероприятия согласно плана совместной работы			
4.	Взаимодействие с ГИБДД	Сентябрь-май	Старший воспитатель	Договор
	Мероприятия согласно плана совместной работы			
	Взаимодействие с ДДТ	В течение	Старший	Договор

		года	воспитатель	
--	--	------	-------------	--

## 2.6.Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, укрепление материально-технической и финансовой базы

**Цели:** Создание нормативно-правового, методического и аналитического обеспечения реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; (План действий («дорожная карта»)по обеспечению введения ФГОС ДО детского сада№17)

Создание информационного обеспечения введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. (План действий («дорожная карта»)по обеспечению введения ФГОС ДО детского сада№17)

### 2.6.1.Реализация мероприятий «Дорожной карты» по обеспечению введения ФГОС ДО детского сада №17

Мероприятия	Сроки	Ответственный	Ожидаемый результат
<b>Нормативно-правовое обеспечение развития негосударственного сектора</b>			
Внесение изменений в нормативно- правовую базу (при необходимости)	Постоянно	заведующий, ст. воспитатель	<u>Локальные акты</u>
<b>Мониторинг условий реализации ФГОС ДО</b>			
Участие во Всероссийском мониторинге условий реализации ФГОС ДО: проведение мониторинга условий реализации ФГОС ДО: сбор и анализ материалов мониторинга	В течение года	заведующий, ст. воспитатель	<u>Материалы мониторинга условий реализации ФГОС ДО</u>

<b>Информационное сопровождение в СМИ о ходе реализации ФГОС ДО</b>			
Организация наполняемости раздела «Введение ФГОС ДО» на сайте ДОУ	2018год	заведующий	
Публикации и размещение на сайте актуальных материалов	2019год	заведующий	

### 2.6.2.Модернизация, реконструкция, оснащение материально – технической базы, улучшению условий труда

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
	<u>Обновление комплектов выносного оборудования для игр на прогулке.</u>		Старший воспитатель
	<u>Уголок по охране труда</u>	Июль, август	Председатель ПК
	<u>Стенды материалов для родителей</u>	Июнь	Старший воспитатель
	Косметический ремонт помещений групп, тамбуров, коридоров, лестниц		

	Обеспечение функционирования сантехнической системы		
--	---	--	--

### Мероприятия по подготовке к летней оздоровительной работе

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
	Покраска оборудования на участках	май	завхоз
	Ремонт оборудования и малых архитектурных форм	июнь	завхоз
	Организация функционирования фитозоны ( «Парк ароматов»)	май	Ст.воспитатель
	Оборудование поливочной системы	май	завхоз
	Обновление выносного оборудования	Май-август	завхоз
	Замена песка	Май	завхоз
	Высадка цветочной рассады	Май	завхоз
	Высадка деревьев	Май	завхоз
	Ремонт входов и крылец	июль	завхоз

## II. ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ НА ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД (ИЮНЬ –АВГУСТ)

### 1. Анализ результатов деятельности дошкольной образовательной организации за прошедший летний оздоровительный период.

Летний оздоровительный период – сезонный отрезок времени, в который реализуется система мероприятий, направленных на оздоровление и физическое развитие детей. Пребывание дошкольников на свежем воздухе в летний период укрепляет и закаливает детский организм, оказывает положительное влияние на всестороннее развитие.

План летней оздоровительной работы в дошкольной организации предусматривал организацию воспитательно-образовательной, физкультурно-оздоровительной, профилактической, методической работы и работу с родителями.

На летний оздоровительный период 2018 года были поставлены следующие задачи:

1. Создавать условия для укрепления здоровья, закаливания детей, используя благоприятные факторы летнего времени (солнце, воздух, вода), способствовать их физическому и умственному развитию путём активизации движений и целенаправленного общения с природой.

2. Реализовать систему мероприятий, направленных на развитие самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности в различных образовательных областях.

3. Осуществлять коррекционно-развивающую работу в ходе организованной образовательной деятельности, в процессе прогулок, игровой и бытовой деятельности.

4. Привлекать семьи воспитанников к участию в воспитательном процессе на основе педагогики сотрудничества.

Организация оздоровительной работы в детском саду №17 началась проведения инструктажей, ознакомление с нормативно-правовыми документами и методическим обеспечением. ДОО перешло на летний режим работы по утвержденному плану. Проведение профилактических, закаливающих, оздоровительных и воспитательных мероприятий с детьми в летний период регламентируют нормативные документы:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989г.; г).
- Конституция РФ от 12.12.1993г. (ст.38,41,42,43).
- Федеральный закон от 24.07.98 г. 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.09.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Минздрава России от 04.04.03 № 139 «Об утверждении инструкции по внедрению оздоровительных технологий в деятельность образовательных учреждений».
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольного образовательного учреждения СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные главным государственным санитарным врачом РФ от 15.05.2013 №26.

В летний период функционировало 12 возрастных групп.

**1.1. Анализ состояния здоровья детей, заболеваемость детей, организации специальной лечебно-профилактической работы, закаливания, организации рационального питания.**

Летняя – оздоровительная работа была организована по плану, утвержденному на итоговом педагогическом совете, и нацелена на обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников, организацию здоровьесберегающего режима, предупреждение заболеваемости и травматизма.

Акцент был сделан на увеличении времени пребывания воспитанников на свежем воздухе, на повышении двигательной активности детей через подвижные игры, спортивные развлечения, экскурсии и досуги. Издан приказ об организации работы в летний период, котором введён в действие режим дня на летний период для всех возрастных групп; схема НОД, определены обязанности старшего воспитателя, старшей медицинской сестры, заместителя заведующего по АХЧ, педагогов ДОО.

Заведующим Белых И.А. завхозом Казаковой С.И. были проведены инструктажи с сотрудниками по вопросам охраны жизни и здоровья воспитанников на летних игровых площадках, во время экскурсий, походов, избежание случаев отравления воспитанников ядовитыми растениями, ягодами и грибами, предупреждения детского травматизма, организации питьевого режима, соблюдения санитарно-эпидемиологического режима, обработки песка в песочницах, оказания первой медицинской помощи при солнечном и тепловом ударах. Провели инструктажи с детьми старших и подготовительных к школе групп по предупреждению отравлений ядовитыми грибами и растениями, по предупреждению травматизма, соблюдению правил поведения во время выхода за территорию детского сада, соблюдение правил поведения в природе.

До начала летнего оздоровительного периода в ДОО была проведена работа по благоустройству территории: обрезка сухих веток деревьев и кустарников, разбиты цветники, огороды. Созданы условия для полива территорий, участков. Проведена покраска оборудования на участках, спортивной площадке, завезен песок. Особое внимание уделялось организации развивающей предметно – пространственной среды. Пополнено оборудование физкультурных центров групп: мячи, обручи, скакалки, спортивное оборудование для игр волейбол, баскетбол, бадминтон, городки. Приобретено необходимое оборудование для игр с водой, песком (песочные наборы, совки, вёдра,



лейки). На участках были созданы условия для творческих игр детей и экспериментирования. Подбран выносной материал: машины, куклы, рули, кубики, бросовый материал (для использования в строительных играх) песочные наборы, материал для спортивных игр, материал для продуктивной деятельности. Благодаря совместной работе педагогов и родителей появились новые тематические уголки на прогулочных площадках.

В летний оздоровительный период в ДОО проводились мероприятия, направленные на оздоровление и физическое развитие детей. Все оздоровительные мероприятия организовывались с учетом состояния здоровья воспитанников и их индивидуальных особенностей.

В практику детского сада прочно вошли такие физкультурно-оздоровительные мероприятия, как Дни здоровья, «Здравствуй, лето красное!», спортивные игры, экскурсии и целевые прогулки за пределы детского сада. Воспитатели с целью осуществления задач гигиенического воспитания и формирования у детей здорового образа жизни проводили занятия по ОБЖ в соответствии с планом и рекомендациями. В детском саду проводились следующие закаливающие процедуры: гигиеническое полоскание рта после приема пищи; облегченная одежда; гигиеническое мытье ног; умывание прохладной водой; соблюдение режима проветривания; сон при открытых окнах; солнечные и воздушные ванны; хождение босиком до и после сна. Старшей медсестрой Касьяненко Н.Ф. в течение летнего периода оформлялись санитарные бюллетени: «Особенности организации закаливания детей», «Болезнь грязных рук», «Красивые, но опасные» (грибы, ягоды), «Как уберечься от вредного воздействия солнца», «Закаляйся, если хочешь быть здоров», «Кишечные инфекции и их профилактика». На сайте ДОО размещены консультации по здоровьесбережению. Соблюдение санитарно-гигиенических требований к условиям и режиму воспитания детей находится на постоянном контроле администрации детского сада. Осуществлялся контроль за выполнением инструктажа по охране жизни и здоровья детей, выполнении оздоровительно – закаливающих процедур, использовании активных средств физического воспитания, санитарного состояния ДОО, организации питания.

Рациональное питание является одним из главных компонентов здорового образа жизни. Обогащение рациона питания детей в летний период происходило за счет:

- расширенного ассортимента блюд (сезонные фрукты, овощи);
- добавления зелени в супы;
- изготовления компотов из свежих фруктов;

Особое внимание в данный период года уделялось организации питьевого режима, обеспечивающего безопасность качества питьевой воды, которая отвечает требованиям санитарных правил:

- питьевой режим в детском саду проводится в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13, организован с использованием кипяченой воды при условии ее хранения не более 3-х часов.
- питьевая вода выносится младшими воспитателями на улицу в соответствующей ёмкости (чайник с крышкой), разливается воспитателем в чашки по просьбе детей.

Организация питьевого режима отслеживалась ежедневно. Контроль за соблюдением питьевого режима в летний период осуществляла старшая медицинская сестра.

Летний период – время поступления в детский сад новых детей. Комплектование групп ДОО началось с 01 июня 2015 г. За период с 01.06.15. по 31.08.2015 г. прибыли в ДОО 72 ребенка.

**Выводы.** Таким образом, можно констатировать факт, что в ДОО сложилась и успешно функционирует система физкультурно-оздоровительных мероприятий в летний оздоровительный период, стабилизируются показатели здоровья и физического развития детей.

Однако проблема оздоровления и физического воспитания продолжает оставаться актуальной и важной. В следующем учебном году необходимо:

- продолжать внедрять эффективные современные оздоровительные технологии в образовательный процесс;
- проводить здоровьесбережение через все виды детской деятельности;
- продолжить работу по изучению передового опыта по оздоровлению детей в летний оздоровительный период.

## **1.2. Анализ результатов развития детей дошкольного возраста, связанные с оценкой эффективности педагогических действий и лежащих в основе планирования образовательного процесса в летний период.**

Лето прекрасное время для развития интеллектуальных и творческих способностей детей, расширения их кругозора. Основу организации образовательного процесса в летний оздоровительный период составлял комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Реализация плана работы на летний оздоровительный период осуществлялась в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности (занятия эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла), но и при проведении режимных моментов. При благоприятных метеорологических условиях все формы работы с детьми осуществлялись на свежем воздухе.

Педагоги всех возрастных групп наполняли повседневную жизнь детей интересными делами, мероприятиями, проблемными ситуациями, идеями, включая каждого ребенка в содержательную деятельность, способствовали реализации детских интересов и желаний. В процессе организованной деятельности создавалась эмоционально насыщенная атмосфера, наполненная сказочными сюжетами и персонажами, импровизациями.

Образовательная работа в летний оздоровительный период осуществлялась в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения. Содержание образовательной деятельности определялось комплексно-тематическим планом, который предусматривал объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы». Каждый день месяца проходил под своим названием. Это разнообразило пребывание детей в ДОО и вызвало интерес, доставило особую радость.

В детском саду в летний оздоровительный период есть традиции проводить «День Пушкинской сказки», «Шоу бал - цветов», «Праздник мыльных пузырей» и детские конкурсы «Строим из песка», «Рисунок на асфальте».

В преддверии праздника «Дня города» для воспитанников были проведены: конкурсы рисунков «Мой любимый город», праздник с участием детей и взрослых. Большое внимание летом было отведено поисково-исследовательской деятельности детей. Ребята учились задавать вопросы

(Какой песок легче – сухой или мокрый; Что тонет в воде – камень, песок или дерево, с помощью педагога находить на них ответы). Даная форма работы позволила сформировать у детей отчётливые знания, умения и навыки об окружающем мире.

Ежедневно проводились наблюдения за объектами природы, изменениями, которые происходят под воздействием различных факторов. Совместно с воспитателями и родителями собраны коллекции природного материала: ракушки, растения, семена, шишки. В группах оформлены фотоальбомы: «Как мы отдыхали летом».

Свободное время на прогулках воспитатели использовали для расширения литературного багажа – знакомили с произведениями русской и мировой литературы, русскими народными сказками, потешками, прибаутками, загадками. Проводились конкурсы загадок, поэтические минутки.

Были созданы все условия для организации детского труда: в каждой группе имелся инвентарь для трудовой деятельности (лопатки, ведёрки, грабли и т.д.) В огороде каждая группа отвечала за растения, посаженные на своей грядке: фасоль, свёклу, морковь, помидоры, салат, кабачки и т.д. Под руководством воспитателей дети поливали, рыхлили землю, пропалывали сорняки. На своих участках ребята собирали мусор, ухаживали за цветниками.

Дети получили большое удовольствие от результатов своего труда. В течение лета в ДОО проводились игровые ситуации, квест-игры, акции, флешмобы по ПДД. В рамках реализации данной работы педагоги формировали у детей навыки безопасного поведения через ознакомления с правилами дорожного движения. Были организованы экскурсии, где дети овладели практическими навыками пешехода, познакомились с дорожными знаками. В группах был накоплен дидактический материал по данной теме, с детьми были проиграны подвижные и ролевые игры. Итогом данной работы стал праздник «Дорожная азбука». Физкультурно-оздоровительная работа в ДОО в летний период была нацелена не на оттачивание техники выполнения тех или иных упражнений, а на воспитание положительных эмоций, высокую двигательную активность детей, свободное и непринуждённое взаимопонимание. Дети получили возможность проявить большую активность, самостоятельность и инициативу в действиях. Кроме того, педагоги постарались сделать отдых детей познавательным и интересным, привить основы ЗОЖ и закрепить валеологические знания и навыки детей.

В июне был проведен с детьми в физкультурный досуг с водой с привлечением родителей «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья», весело и ярко прошли соревнования в июле между старшими дошкольниками «Летние олимпийские игры», очень понравились физкультурные развлечения «Мой весёлый, звонкий мяч», «Весёлые эстафеты» на которых ребята с удовольствием играли с водой, соревновались в силе и ловкости друг с другом и со сказочными персонажами. В конце лета прошел музыкально-физкультурный праздник «До свидания, красное лето!». Жаркое лето позволило детям окрепнуть, набраться сил и здоровья, получить заряд бодрости и положительных эмоций на целый год.

Подводя итог работы ДОУ в летний оздоровительный период по данному разделу, можно сделать вывод, что образовательная работа с детьми проводилась творчески, продуктивно. В результате проведённой летней оздоровительной работы у детей: - повысились функциональные возможности организма, снизилась заболеваемость, нормализовались антропометрические показатели детей, дети получили новые знания, повысился их интерес к окружающему миру, творчеству, познанию, развился интерес к природе,

проявились положительные эмоциональные отношения, желание беречь её и заботиться о ней, повысился интерес и желание заниматься физкультурой и спортом. Анализ результатов образовательной деятельности за ЛОП определил необходимость в продолжении отработке эффективной системы организации образовательного процесса в ЛОП в соответствии с требованиями ФГОС ДО. В следующем учебном году необходимо: - продолжать осуществлять комплекс закаляющих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье, индивидуальные особенности детей, местные условия, воспитывать интерес и желание детей участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке, проводить физические досуги (один раз в месяц), экскурсии, походы за пределы детского сада.

### **1.3. Анализ научно-методической обеспеченности образовательного процесса.**

В летний оздоровительный период педагоги детского сада продолжали повышать свой профессиональный уровень через активное участие в конкурсах, посредством самообразования.

С целью оказания методической помощи педагогам по вопросу организации летней оздоровительной работы с детьми, проведены консультации:

- «Организация и проведение прогулок в разных возрастных группах»,
- «Рекомендации по организации летней оздоровительной работы»,
- «Эмоциональные проблемы у детей в период адаптации в детском саду»,
- «Организация игр с водой и песком»,
- «Экологическое воспитание детей в летний период».

Разработаны методические рекомендации для педагогов и родителей:  
-«Организация пешеходных экскурсий с детьми»,  
-«Конструирование с детьми на участке детского сада»,  
-«Игры адаптационного периода».

Разработаны памятки по работе с родителями с целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма. В методическом кабинете была организована выставка в помощь воспитателям:

- «Материалы по ОБЖ для работы с детьми в летний период»,
- «Ребёнок и безопасность»,
- «Организация работы в адаптационный период».

Дошкольное учреждение укомплектовано необходимым методическим и дидактическим материалом для работы с детьми в летний оздоровительный период.

Были продолжены такие направления работы, как работа с молодыми и вновь прибывшими специалистами, а также посещение режимных моментов и образовательной деятельности администрацией детского сада №17.

**Выводы.** Таким образом, запланированные методические мероприятия на летний оздоровительный период проводились с активным участием педагогов и способствовали повышению уровня их компетентности. В следующем учебном году необходимо: продолжать повышать заинтересованность педагогических работников МБДОУ в самообразовании через внедрение инновационных формы методической работы.

**1.4. Анализ системы работы с родителями по обеспечению педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; выполнение планов**

## **совместной деятельности дошкольной образовательной организации и школы; результаты работы социального партнерства.**

Работа методической службы детского сада в летний оздоровительный период была направлена на укрепление и развитие тесной связи с семьей и различными институтами детства. Это обеспечивает благоприятные условия жизни и воспитания детей, успешное формирование основ целостной личности человека. Коллектив ДОО заботится о повышении качества работы с родителями.

В летний оздоровительный период продолжалась тесное взаимодействие с родителями воспитанников. Были проведены консультации, беседы, практикумы для родителей, регулярно обновлялась информация в информационных стендах, на темы связанные с сохранением и укреплением здоровья детей летом, о закаливании организма, об организации питания и летнего отдыха детей. Общение педагогов и родителей базировалось на принципах открытости, взаимопонимания и доверия. Актуальными являлись рубрики в родительских уголках: «Психолог советует», «Закаливание детей летом»; «Профилактика солнечного теплового удара»; «Профилактика кишечных инфекций»; «Безопасность на дороге».

Во всех группах детского сада подобраны разнообразные материалы для домашних игротек, интересные сведения для папок-передвижек. На протяжении всего оздоровительного периода родители являлись самыми активными участниками наших мероприятий: участвовали в развлечениях и досугах, смотрах-конкурсах, спортивных праздниках, выставках семейного творчества. В группе раннего возраста педагог-психолог Карташова Л.П. активно взаимодействовала с родителями вновь поступивших детей. Были разработаны памятки по адаптации детей, родители ознакомились с нормативной документацией, оздоровительными мероприятиями, воспитательно-образовательной работой ДОО. По результатам анкетирования удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг выявлено, что 100% родителей полностью удовлетворены работой ДОО в летний оздоровительный период.

В летний период детский сад №17 продолжил взаимодействие с социальными партнерами. Систематически воспитанники детского сада посещали Краеведческий музей. Поводились совместные мероприятия с районной библиотекой». В рамках деятельности по формированию основ безопасности ОГИБДД УМВД России по Алексеевскому району Белгородской области были проведены акции социальной направленности: «Все вместе за безопасность на дорогах», «Водитель- будь внимателен», сотрудники полиции проводили беседы с воспитанниками старшего возраста.

**Выводы.** Социальное партнерство позволяет расширить образовательное пространство ДОО, что способствует социализации детей дошкольного возраста. В следующем учебном году необходимо: продолжить активное сотрудничество с родителями воспитанников и социальными институтами, используя новые эффективные формы взаимодействия.

### **1.5. Анализ создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, результативность административно-хозяйственной деятельности.**

В детском саду №10 созданы удовлетворительные материально-технические и медико-социальные условия для пребывания детей в детском саду. Детский сад функционирует в помещении, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а так же психолого-педагогическим требованиям к

благоустройству дошкольных образовательных учреждений. Здание детского сада двухэтажное, имеет центральное отопление, водоснабжение, канализацию, сантехническое оборудование в хорошем состоянии. Все группы в достаточной мере обеспечены новой детской мебелью, игровым оборудованием, развивающими игрушками. Имеются музыкальный зал, физкультурный зал, методический кабинет, кабинеты учителей-логопедов, кабинет психолога, игровая комната, изостудия.

В летний период большое внимание уделялось подготовке к новому учебному году: ремонту помещений детского сада, озеленению территории, оформлению участков. Во всех группах проведен косметический ремонт, ремонт на пищеблоке.

Для эффективного осуществления образовательного процесса на территории ДОО оборудованы прогулочные участки, имеется спортивная площадка.

Все прогулочные игровые площадки оборудованы песочницами, игровым оборудованием, введены в эксплуатацию тентовые навесы, отвечающие требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Всё оборудование было окрашено в яркие, красочные цвета, закреплено и отремонтировано, проверено на соответствие требованиям по ТБ. Песок своевременно заменен, сделан анализ проб на соответствие гигиеническим нормативам по паразитологическим, микробиологическим, санитарно-химическим, радиологическим показателям. Песочницы в отсутствие детей закрываются во избежание загрязнения песка крышками. Систематически проводилась его поливка, уборка.

Анализ развивающей предметно-пространственной среды игровых участков, выносного оборудования показал, что в группах был пополнен выносной материал для игр с водой, песком. Достаточно инвентаря и оборудования для организации трудовой деятельности в природе (лопаты, грабли, лейки), организации художественного творчества, музыкальной деятельности.

Медицинское обслуживание детей осуществляется штатным, специально закрепленным медицинским персоналом - старшей медсестрой, которая наряду с администрацией несет ответственность за проведение профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима, осуществляет контроль за качеством питания воспитанников, оказывает первую помощь детям в случае необходимости.

Администрация детского сада осуществляет работу по социальной защите и охране труда работников ДОО. Своевременно проводятся текущие инструктажи, контролируется выполнение правил безопасности жизнедеятельности детей сотрудников.

На протяжении всего летне-оздоровительного периода осуществлялся контроль за организацией образовательного процесса: за адаптацией детей ранних групп к дошкольному учреждению, организацией утреннего приема, выполнением инструкций по технике безопасности и охране жизнедеятельности, организацией питания, формированием КГН, организацией и проведением прогулок, экскурсий, наблюдений. Осуществлялась проверка наличия и сохранности выносного оборудования, его пополнение. Осуществлялся контроль за проведением закаляющих мероприятий, подвижных и спортивных игр, развлечений на воздухе, организацией детской поисково-исследовательской деятельности,

организацией работы с родителями в летний период, выполнением СанПиНа, режима дня.

Наряду с положительными сторонами в работе есть и недостатки: в недостаточном количестве проводится экскурсий, целевых прогулок, туристические походы, познавательно-исследовательской деятельности. Мало было организовано занятий по конструированию из природного материала.

**Общие выводы.** Подводя итоги работы за летний оздоровительный период, можно сделать вывод, что коллектив показал качественный уровень работы с детьми. Это способствовало созданию условий для сохранения и укреплению физического и психического здоровья детей, успешному развитию дошкольников во всех видах деятельности.

## 2. Планирование работы детского сада №17 на летний оздоровительный период

**Цель:** создание в дошкольном учреждении максимально эффективных условий для организации оздоровительной работы с детьми и развития познавательного интереса воспитанников в летний период.

### Задачи:

1. Укрепление здоровья детей, повышение адаптационных возможностей организма, развитие двигательных и психических способностей, формирование положительных эмоциональных состояний.
2. Знакомство с предметами, явлениями и событиями, выходящими за пределы непосредственного восприятия и опыта ребенка, формирование целостной системы представлений, интересов, положительного отношения к жизни.
3. Повышение профессионального мастерства педагогов, осуществление педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам организации летней оздоровительной работы.

### 2.1. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни

№	Содержание основной деятельности	Сроки исполнения	Ответственные
1.	<p>Увеличение длительности пребывания детей на свежем воздухе в течение всего дня, с этой целью прием осуществлять на прогулке, увеличить длительность прогулок.</p> <p>Проведение утренней гимнастики и физкультурных занятий на свежем воздухе в облегченной одежде.</p> <p>Ежедневное проведение коррекционно- развивающих индивидуальных занятий, в соответствии с планом работы и рекомендациями специалистов.</p> <p>Ежедневно проводить тематические наблюдения, труд в природе, организовывать элементарную опытническую деятельность.</p> <p>С учетом погодных условий проводить игры с водой и песком.</p> <p><input type="checkbox"/> Утренняя гимнастика</p> <p><input type="checkbox"/> НОД по физическому развитию</p>	июню-август	Ст.медсестра ст. воспитатель, воспитатели, специалисты

<p><input type="checkbox"/> Подвижные игры: сюжетные, не сюжетные с элементами соревнований, дворовые, народные, с элементами спорта (футбол, баскетбол)</p> <p><input type="checkbox"/> Двигательные разминки: упражнения на развитие мелкой моторики, ритмические движения, упражнения на внимание и координацию движений, упражнения в равновесии, упражнения для активизации работы глазных мышц, гимнастика расслабления, упражнения на формирование правильной осанки, упражнения на формирование свода стопы.</p> <p><input type="checkbox"/> Элементы видов спорта, спортивные упражнения: катание на самокатах, езда на велосипедах, футбол, баскетбол, бадминтон.</p> <p><input type="checkbox"/> Гимнастика после сна</p> <p><input type="checkbox"/> Упражнения после дневного сна: с предметами и без предметов, на формирование правильной осанки, на формирование свода стопы, имитационного характера, сюжетные или игровые, с простейшими тренажерами (гимнастические мячи, гантели, утяжелители, резиновые кольца), на развитие мелкой моторики, на координацию движений, в равновесии.</p> <p><input type="checkbox"/> Закаливающие мероприятия: умывание прохладной водой, босохождение, солнечные и воздушные ванны.</p> <p><input type="checkbox"/> Индивидуальная работа в режиме дня</p> <p><input type="checkbox"/> Физкультурные праздники, досуги, развлечения</p> <p>Контроль :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-течения адаптации вновь поступивших детей .</li> <li>- проведения профилактических мероприятий, проведения режимных моментов, санитарно-гигиеническое состояние групп и помещений ДОУ</li> </ul> <p>Система рационального питания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Выполнение сезонного 10-ти дневного меню</li> <li>-Увеличение объема овощей и фруктов в рационе питания детей в летний оздоровительный период</li> <li>- Консультации для педагогов и родителей по вопросам питания дошкольников в детском саду и семье в летний период года</li> </ul> <p>Контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение питьевого режима (наличие индивидуальных кружек, чайника, охлажденной кипячёной воды)</li> <li>- Организацией питания в группах</li> <li>- Санитарно-гигиеническим состоянием пищеблока, исправностью оборудования.</li> </ul>		
---	--	--

**2.2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс**



**Цель:** Обеспечить комплексный подход к организации образовательного процесса в летний оздоровительный период, способствующего всестороннему развитию личности дошкольника.

№ п/п	Содержание основной деятельности	Сроки исполнения	Ответственные
1.	<p><b>Организация образовательной, опытно-исследовательской, проектной, трудовой, игровой деятельности, культурных практик:</b></p> <p>- Непрерывно-образовательная деятельность изобразительная деятельность (рисование), Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, конструирование), музыкальная деятельность, двигательная деятельность (физическая культура) в соответствии с тематическими неделями</p> <p>- Работа с детьми по предупреждению бытового и дорожного травматизма (беседы, игры, экскурсии, развлечения)</p> <p>- Труд на участке, в цветнике и огороде; на экологической тропе;</p> <p>- с природным и бросовым материалом; тканью, бумагой.</p> <p>- Игры: сюжетно-ролевые; театрализованные, драматизации; подвижные (различной подвижности); дидактические, развивающие; народные, хороводные, музыкальные</p>	Июнь-август	Ст. воспитатель, педагоги

<b>ИЮНЬ</b>		
1-2 недели	Безопасность летом	Педагоги групп, ст. медсестра
3-4 недели	Здоровья славная пора	Педагоги групп, педагог-психолог
<b>ИЮЛЬ</b>		
1-2 недели	Летние игры и забавы	Педагоги групп Ст. воспитатель
3-4 недели	Спортивная страна	Педагоги групп инструктор по физкультуре
<b>АВГУСТ</b>		
1-2 недели	Сказочная страна (недели сказок)	Педагоги групп учитель-логопед
3-4 недели	Прощай, лето!	Педагоги групп, муз.руководитель

### 2.3. Научно-методическое и кадровое обеспечение образовательного

## процесса дошкольной образовательной организации

**Цель:** Повышение педагогического мастерства и развитие профессиональной компетентности педагогов ДОО.

№	Содержание основной деятельности	Сроки исполнения	Ответственные	Контроль за ходом исполнения
	-Консультации педагогов по организации работы в летний оздоровительный период. -Выставки методической литературы для работы с детьми в летне-оздоровительный период - Индивидуальные консультации по организации и планированию воспитательно-образовательной работы в летний период с воспитателями (по запросам) - Круглый стол «Итоги работы в летне-оздоровительный период»	июнь-август август	Ст.воспитатель	Материалы консультаций

### 2.4. Взаимосвязь дошкольной образовательной организации с семьей, школой и другими организациями.

№	Содержание основной деятельности	Сроки исполнения	Ответственные
1	<b>Сотрудничество с семьей</b> Информация для родителей по ознакомлению с режимом работы детского сада в летний период  Экскурсия по детскому саду для родителей вновь поступающих детей.  Групповые консультации для родителей воспитанников о медикогигиенических условиях жизни ребенка в семье в летний период.  Приобщение родителей ко всем мероприятиям проводимых в ДОО. Оформление родительских досок и выносных стендов по летней тематике. Оформление памяток для родителей. Оформление родителями совместно с детьми различных тематических альбомов по экологии.	Июнь-август	Ст. воспитатель, воспитатели

	«Наши питомцы», «Отдых на море», «Экскурсия в парк» и т.д. по выбору родителей и детей.		
	<b>Сотрудничество с социумом</b> -Экскурсии в краеведческий музей в рамках акции «Ночь музеев». -Совместные мероприятия с районной библиотекой; -Проведение совместных акций, тематических дней, недели безопасности с ОГИБДД ОМВД России по Алексеевскому району	июнь-август	Ст. воспитатель, воспитатели

**2.5. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, укрепление материально-технической и финансовой базы детского сада №17**

1.	<b>Административно хозяйственная деятельность</b> -проведение инструктажей -организация субботников по благоустройству, уборке территории детского сада - комплектование групп по возрастам -контроль за родительской платой	Июнь-август	Заведующий Белых И.А. завхоз Казакова С.И.
	<b>Благоустройство территории:</b> - посадка огорода, участков поля, лекарственных растений; - продолжение оформления зон отдыха, альпинария, гравийных клумб, искусственного водоема; - пополнение растениями парковой и лесной зон (высадка деревьев хвойных пород); - покраска полов теневых навесов, бордюров, канализационных люков; - обновление разметки на территории; -пополнение выносного и спортивного оборудования; - обеспечение исправности игрового материала и игрового оборудования на участках и в группах; - проверка территории для прогулок детей на выявление дикорастущих растений и грибов; - обеспечение безопасности труда детей на участках, цветниках и огородах.	Июнь-август	Заведующий Белых И.А. завхоз Казакова С.И.
	<b>Мероприятия по подготовке к новому учебному году</b> <input type="checkbox"/> Смотр готовности к новому учебному году: - состояние работы и наличие актов проверки – состояния всех систем в ДООУ, а также пожарной безопасности; - проверка состояния и ремонта систем теплоснабжения, водоснабжения, электроснабжения, канализации, пожаротушения, крыши,	Июнь-август	Заведующий завхоз ст. воспитатель

	<p>подвала, столовой;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проверка состояния территории ДОО, организация игрового пространства в соответствии с требованиями Роспотребнадзора;</li> <li>- анализ развивающей среды ДООУ в соответствии с ФГОС групп, обеспечение медикосоциальных и материально - технических условий для благополучия детей в ДООУ;</li> <li>- косметический ремонт групп;</li> <li>- оборудование методического кабинета;</li> <li>- модернизация кабинетов специалистов;</li> <li>- приобретение методической литературы в соответствии с ведением ФГОС, реализуемыми программами и иллюстративных пособий для работы с детьми.</li> </ul>		
	<p><b>Административный контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация питания;</li> <li>- соблюдение санэпидрежима;</li> <li>- соблюдение правил проветривания;</li> <li>- пожарной безопасности; - соблюдение режима безопасности;</li> <li>- соблюдение техники безопасности;</li> <li>- выполнение графиков работы; - выполнение должностных инструкций;</li> <li>- ведение делопроизводства.</li> </ul>	<p>Июнь-август</p>	<p>Заведующий завхоз ст. воспитатель</p>