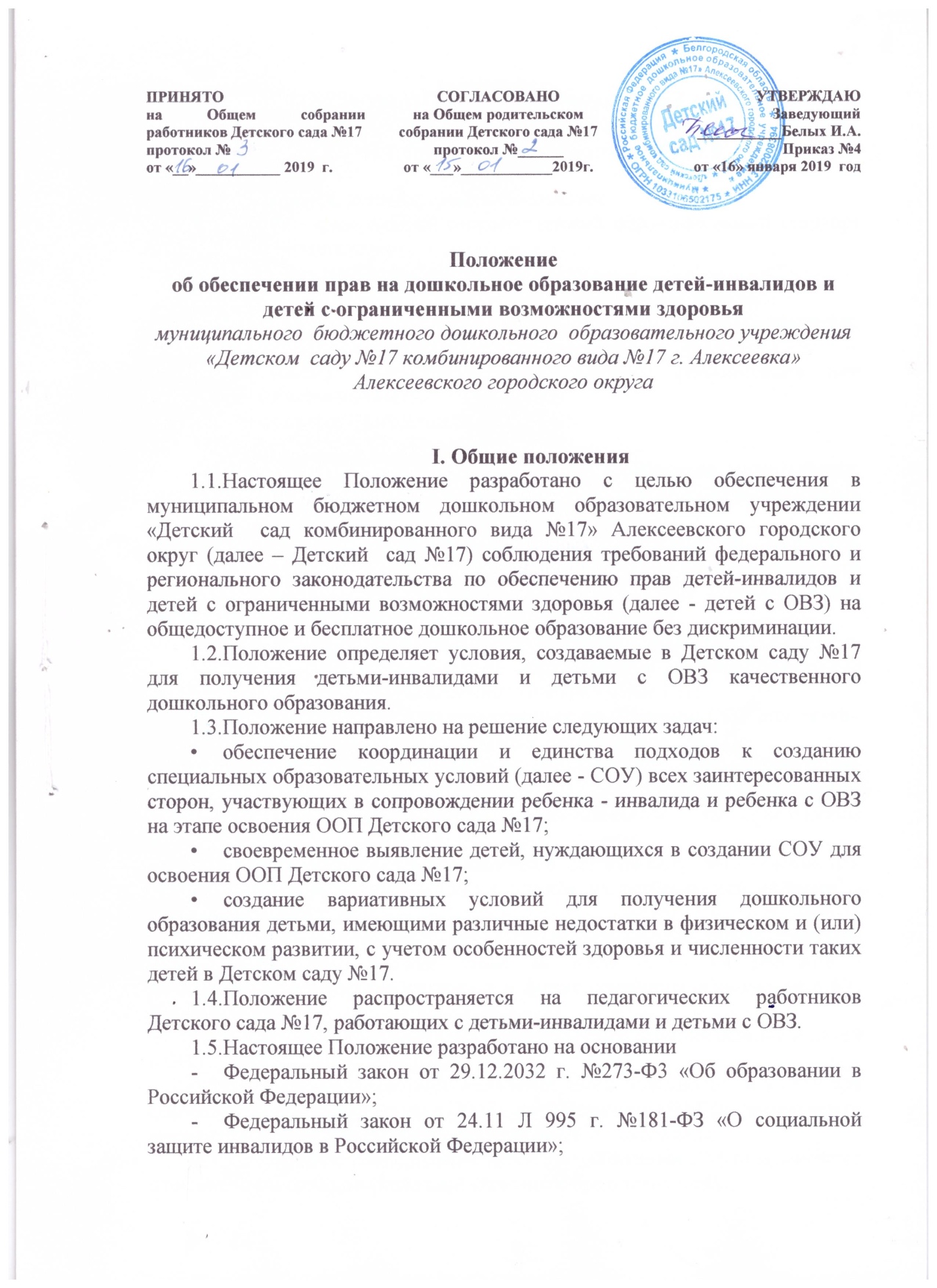
****

* приказа Департамента образования Белгородской области от « 18 » августа 2016 г. № 2678 «Об утверждении положения об обеспечении прав на

дошкольное образование детей-инвалидов и детей с ОВЗ в Белгородской области».

1. Сокращения, используемые в Положении:

***ФГОС ДО*** - федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;

***ООП -*** основная образовательная программа;

***АООП***- адаптированная основная образовательная программа;

***ТПМПК*** - территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия; ***ПМПк*** - психолого-медико-педагогический консилиум;

***ИПРА (ИПР)*** - индивидуальная программа реабилитации или абилитации ребенка-инвалида;

***КЦ*** - консультационный центр;

***ТНР*** - тяжелые нарушения речи;

***СанПиН*** - Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

1. С целью обеспечения вариативных возможностей получения дошкольного образования детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ в зависимости от конкретной ситуации (численности детей, состояния здоровья, видов нарушений) в детском саду №17создаются условия:

* для организации инклюзивного дошкольного образования;
* для получения дошкольного образования в семейной форме (в рамках деятельности консультационного центра - далее КЦ).

1. **Порядок организации деятельности по созданию СОУ для детей- инвалидов и детей с ОВЗ в Детском саду № 17**
2. С целью повышения качества дошкольного образования детей- инвалидов и детей с ОВЗ Детского сада №17 организует индивидуальную работу с семьями, имеющими детей-инвалидов, по следующим направлениям:

* информирование семей о наличии в Детском саду №17 условий для детей - инвалидов и детей с ОВЗ с учетом их особенностей развития и состояния здоровья;
* оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультационной помощи семье на этапе получения ребенком - инвалидом дошкольного образования в форме семейного образования в КЦ Детского сада №17;
* реализация АООП в Детском саду №17для детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

1. С целью своевременного выявления детей, нуждающихся в СОУ для освоения ООП Детского сада №17, специалистами ПМПк организуется комплексное обследование всех воспитанников детского сада.
2. Комплексное обследование детей специалистами ПМПк проводится с письменного согласия родителей (законных представителей).
3. Направление детей на ТПМПК осуществляется с письменного согласия родителей (законных представителей).
4. Основными причинами для первичного или повторного направления ребенка на ТПМПК могут быть:

* трудности в освоении ООП Детского сада №17, проблемы в развитии речи,

проблемы в поведении, препятствующие получению дошкольного

образования без создания СОУ;

* уточнение или изменение ранее данных ТПМПК рекомендаций.

1. Зачисление детей-инвалидов и детей с ОВЗ в Детский сад №17 регламентируется Правилами приема воспитанников на обучение по образовательной программе дошкольного образования в Детский сад №17. Дети с ОВЗ принимаются на обучение по АООП Детского сада №17 с письменного согласия родителей (законных представителей).
2. При зачислении ребенка-инвалида в ДОО, специалистами ПМПк осуществляется его обследование с письменного согласия родителей (законных представителей) и с целью определения необходимости создания СОУ (прохождения ТПМПК).
3. Детский сад №17осуществляет информирование родителей (законных представителей) о созданных в детском саду специальных условиях для детей-инвалидов и детей с ОВЗ, размещая сведения об учреждении на официальном сайте.
4. Заключение ТПМПК и/или ИПРА, представленное в Детский сад №17 является основанием для создания СОУ для детей-инвалидов и детей с ОВЗ в рамках компетенции администрации Детского сада №17.
5. Заведующий Детским садом №17 обеспечивает создание необходимых кадровых условий в рамках своей компетенции: вносит изменения в штатное расписание, обеспечивает своевременное прохождение педагогическими работниками курсов повышения квалификации и др. Кадровые условия также могут быть созданы в рамках организации сетевого взаимодействия с другой образовательной организацией.
6. Заведующий Детским садом №17 обеспечивает создание необходимых материально-технических условий.
7. Разработка комплекса мероприятий по реализации рекомендаций ТПМПК и/или ИПРА осуществляется специалистами ПМПк. Порядок деятельности ПМПк регламентируется Положением о деятельности психолого-медико-педагогического консилиума Детского сада №17.
8. Содержание образований и СОУ для воспитанников с ОВЗ определяются АООП Детского сада №17 , а для детей-инвалидов также ИПРА.
9. **Создание условий для организации инклюзивного дошкольного**

**образования**

1. Инклюзивное образование признается как закономерный этап развития системы специального (коррекционного) образования,

обеспечивающий расширенный доступ к образованию и включению ребенка с ОВЗ в образовательный процесс.

1. Инклюзивное образование в Детском саду №17 строится на следующих принципах:

* принцип индивидуального подхода, предполагающий выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из детей группы;
* принцип поддержки самостоятельной активности ребенка, определяющий создание условий для самостоятельной активности ребенка как важного условия успешности инклюзивного образования;
* принцип активного включения в образовательный процесс всех его участников, предполагающий создание условий для понимания и принятия друг друга с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе;
* принцип междисциплинарного подхода, определяющий комплексный подход к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения;
* принцип вариативности в образовании;
* принцип партнерского взаимодействия с семьями воспитанников: эффективность усилий педагогов возможна при поддержке родителей (законных представителей).

1. Инклюзивное образование детей-инвалидов и детей с ОВЗ реализуется в форме образования воспитанников в группах комбинированной направленности полного дня пребывания.
2. Группы комбинированной направленности создаются для здоровых детей и детей с ОВЗ, детей – инвалидов.
3. Выбор образовательного и реабилитационного маршрута

ребенка-инвалида и ребенка с ОВЗ, в том числе формы и степени его инклюзии (интеграции) в образовательную среду детского сада №17 осуществляется на основании рекомендаций и заключений ТПМПК, исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей ребенка с непосредственным участием родителей (законных представителей).

1. Формы и степень образовательной интеграции и социализации ребенка-инвалида и ребенка с ОВЗ отражаются в АООП Детского сада №17 и могут варьироваться в зависимости от степени выраженности недостатков его психического и (или) физического развития.

**4.Создание условий для получения детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ дошкольного образования на дому и в форме семейного образования**

4.1. Помимо получения дошкольного образования в детском саду по АООП детского сада №17, дошкольное образование может быть получено в форме семейного образования.

4.2.При получении детьми образования в форме семейного образования родители (законные представители) имеют право на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи в рамках деятельности КЦ детского сада №17 без взимания платы.

4.3.Консультационный центр, созданный на базе Детского сада № 17, является ее структурным подразделением.

4.4.Порядок организации и функционирования КЦ Детского сада № 17 регламентируется Положением о Консультационном центре предоставления методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования.

1. **Психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов**

**и детей с ОВЗ**

1. Психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов и детей с ОВЗ представляет собой систему психолого-педагогической поддержки, направленную на создание благоприятных условий успешной социализации и оказание психолого-педагогической помощи детям- инвалидам и детям с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении образовательной программы дошкольного образования.
2. Целью психолого-педагогического сопровождения детей - инвалидов и детей с ОВЗ является обеспечение доступности дошкольного образования, создание равных стартовых возможностей при поступлении в школу, организация психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей-инвалидов и детей с ОВЗ.
3. Психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов и детей с ОВЗ включает в себя:

* психолого-педагогическое обследование детей-инвалидов и детей с ОВЗ для определения индивидуальных особенностей и ресурсов;
* коррекционно-развивающую работу с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ в форме индивидуальных и групповых занятий;
* психолого-педагогическое консультирование родителей (законных представителей) и педагогических работников.

5.4 Ответственность за организацию психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ в ДОО возлагается на руководителя Детского сада №17.

1. Организацию психолого-педагогического сопровождения детей- инвалидов и детей с ОВЗ в образовательной организации осуществляет ПМПк.
2. В рамках своей деятельности ПМПк осуществляет:

* разработку индивидуальной программы логопедического и психолого-­педагогического сопровождения ребенка-инвалида и ребенка с ОВЗ;
* оценку качества ее реализации.

5.6 Индивидуальная программа психолого-педагогического и логопедического сопровождения ребенка-инвалида и ребенка с ОВЗ включает индивидуально-ориентированный план. Оценка качества выполнения программ психолого-­педагогического и логопедического сопровождения осуществляется на различных этапах ее реализации в рамках деятельности ПМПк.

1. **Логопедическая помощь детям-инвалидам и детям с ОВЗ**
2. Логопедическая помощь детям-инвалидам и детям с ОВЗ представляет собой систему коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на создание необходимых условий для социально- коммуникативного и познавательного развития детей, их успешной социализации.
3. Задачи логопедической помощи:

* обеспечение своевременного выявления воспитанников с нарушениями речевого развития, преодоления речевых нарушений и профилактика вторичных отклонений в познавательном и социально­-

коммуникативном развитии;

* обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников, имеющих нарушения речевого развития;
* взаимодействие педагогических работников детского сада с семьями воспитанников в осуществлении образовательной и коррекционно­развивающей деятельности с детьми, имеющими речевые нарушения;
* коррекция речевых нарушений и обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении в школу.

1. Логопедическая помощь оказывается воспитанникам с ОВЗ дошкольного возраста в следующих организационных формах:

* в группах комбинированной направленности;
* в логопедическом пункте.

1. Нарушение речевого развития может быть как основным нарушением у детей-инвалидов и детей с ОВЗ (первичная речевая патология), так и сопутствующим.
2. Группы компенсирующей направленности создаются

* для детей с тяжелыми нарушениями речи

Группы комбинированной направленности создаются

- для детей –инвалидов, для детей с ОВЗ.

6.6. Содержание дошкольного образования для детей с ОВЗ с

первичной речевой патологией отражается в АООП Детского сада №17,

разработанной творческой группой педагогов и специалистов ПМПк с учетом ООП Детского сада.

6.7. В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация АООП Детского сада №17, в группах комбинированной направленности осуществляется параллельная реализация ООП Детского сада №17 и АООП воспитанников.

6.8. Порядок деятельности логопедических групп определяется Положением о логопедической группе Детского сада №17.

6.9.Логопедическая помощь также оказывается детям-инвалидам и детям с ОВЗ, у которых речевая патология является сопутствующим нарушением, на основании заключений и с учетом рекомендаций ТМПМК.

* Логопедическая помощь таким детям оказывается в группах комбинированной направленности.

6.10.Содержание коррекционных занятий по устранению нарушений сопутствующего речевого развития отражается в АООП детского сада №17.

1. **Заключительные положения**

7.1. Детский сад №17 осуществляет следующую деятельность по созданию условий для полной реализации всех прав и основных свобод детей - инвалидов без какой бы то ни было дискриминации по признаку инвалидности:

* в своих действиях в отношении детей-инвалидов первоочередное внимание уделяет высшим интересам ребенка;
* обеспечивает получение помощи детьми-инвалидами в соответствии с инвалидностью и возрастом;
* принимает безотлагательные меры для повышения просвещенности семьи, в вопросах инвалидности и укрепления уважения прав и достоинств детей-инвалидов.