****

1. **Оценка образовательной деятельности**

***1.1.Общая характеристика Детского сада №17***

**Полное название:** муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №17» Алексеевского городского округа.

**Юридический адрес:** 309850, Белгородская область, г. Алексеевка, ул. Республиканская, 66.

**Фактический адрес:** 309850, Белгородская область, г. Алексеевка, ул. Республиканская, 66.

**Телефон:** (847234) 3 – 51-77

**e-mail:** [alexdou17@mail.ru](mailto:alexdou17@mail.ru)

**www:** <http://dou17.bip31.ru>

**Организационно-правовая форма** – муниципальное учреждение, тип *–* бюджетное учреждение.

**Тип учреждения** в качестве образовательной организации - дошкольное.

Учреждение является некоммерческой организацией.

Детский сад создан в **1985 году** на основании решения исполнительного комитета Алексеевского городского Совета народных депутатов Белгородской области № 241 от 30.06.1984г., «Об утверждении акта приемки в эксплуатацию законченного строительством детского сада-яслей на 280 мест ПО «Белгородхиммаш», как детский сад - ясли № 17 ПО «Белгородхиммаш», в целях реализации права граждан на дошкольное образование, гарантии его бесплатности и общедоступности. 22 января 1985 года в детский сад были зачислены первые воспитанники.

**1993 г.**- Постановлением главы администрации Алексеевского района и г. Алексеевки Белгородской области от 10 декабря 1993г. №38 «О передаче детских дошкольных учреждений № 10 АО «Эфирное», № 15 АО «Мясоптицекомбинат», № 12 и № 17 завода химического машиностроения в ведомство отдела образования администрации района и города» детский сад передан в ведомство отдела образования администрации района и города.

**1995 год -** Постановлением главы администрации Алексеевского района и города Алексеевки Белгородской области от 24 апреля 1995г. № 632 «О регистрации (перерегистрации) учреждений образования района и города» - перерегистрирован как Детский сад - ясли № 17 г. Алексеевка.

С 2012 годаДетский сад № 17 работал в автономном режиме, С 1 января 2018 года стал бюджетным учреждением.

Режим работы МБДОУ: 5 дневная рабочая неделя, длительность работы учреждения – 12 часов, ежедневный график работы – с 07.00 до 19 часов. Выходные дни: суббота и воскресенье, и государственные праздничные.

**Проектная мощность:** 268 мест, списочный состав – 368 детей. Функционирует 14 групп, из них: 12- полного дня пребывания, 1- кратковременного пребывания для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, 1- кратковременного пребывания для детей раннего возраста.

***1.2. Информация о наличии правоустанавливающих документов***

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 17» Алексеевского городского округа осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом РФ, Федеральными конституционными законами, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ, Указами и Распоряжениями Президента Российской Федерации, Постановлениями и Распоряжениями Правительства Российской Федерации, Конвенцией ООН о правах ребенка, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, нормативными правовыми актами Федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, законодательством Белгородской области, муниципальными правовыми актами органов местного самоуправления муниципального района «Алексеевский район и город Алексеевка» Белгородской области, муниципальным заданием Учредителя в отношении Учреждения, Уставом Детского сада, локальными нормативными актами учреждения.

Для осуществления образовательной деятельности в Детском саду № 17 имеется бессрочная Лицензия департамента образования Белгородской области на право оказания образовательных услуг по реализации образовательных программ, № 6605 от 01 апреля 2015 года.

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации: ИНН 3122008394, КПП 312201001 от 21 июня 2003 года.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц зарегистрировано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы России №1 по Белгородской области. ОГРН 1033106502175 от 23 января 2012 года.

Устав Детского сада № 17 зарегистрирован 15 января 2019 года.

Бессрочная Лицензия на осуществление медицинской деятельности Федеральной службы по надзору в сфере здравоохранения и социального развития, Управления Росздравнадзора по Белгородской области № ФС -31-01-000796 от 9 июля 2012 года.

Локальные акты, определенные Уставом, соответствуют перечню и содержанию Устава.

**1.3. *Информация о документации Детского сада № 17***

Основные федеральные, региональные и муниципальные нормативно – правовые акты, регламентирующие работу Детского сада № 17, имеются в наличии и фиксируются в журнале входящей документации. Ежегодно учредителю представляются отчеты самообследования о деятельности, с последующим размещением на официальном сайте Детского сада № 17**. Предписаний органов, осуществляющих государственный контроль в сфере образования, нет. Акт готовности Детского сада № 17 к новому учебному году подписан муниципальной комиссией по приемке в августе 2019 года.**

**2.Оценка системы управления Детского сада № 17**

В соответствии с Уставом Детского сада №17 и организационно-правовой формой - в учреждении создана и функционирует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного, оперативного управления.

Управление ДОУстроилось на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления дошкольным образовательным учреждением. Формами самоуправления являлись:

1. Общее собрание работников. В течение года прошли 2 заседания общего собрания коллектива, в ходе которых решались задачи по регулированию отношений между участниками образовательного процесса, по улучшению развивающей среды детского сада, создание безопасных условий пребывания детей в учреждении.

2. Педагогический совет является постоянно действующим органом самоуправления, созданным в целях повышения качества образовательного процесса в детском саду, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов. В течение года были проведены: два тематических педсовета, установочный и итоговый.

3. Общее собрание родителей (законных представителей) воспитанников действовало в целях взаимодействия родительской общественности и Учреждения, учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников Учреждения по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, развития и совершенствования образовательного процесса. Общее собрание родителей создано для укрепления связи семьи и Учреждения, в целях обеспечения   единства   воспитательного   воздействия   на   воспитанников  и повышения их результативности, содействия в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья воспитанников, в защите законных прав и интересов воспитанников, повышения  ответственности      родителей      за      выполнение      обязанностей   по   воспитанию   детей.

Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующий муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением.

Для повышения качества образовательного процесса Детский сад № 17 сотрудничает на договорной основе с окружающим социумом:

- МОУ СОШ № 2,5 (создание благоприятных условий для быстрой адаптации детей к школе, воспитания и обучения детей, охраны и укрепления их здоровья, обеспечение интеллектуального, физического и личностного развития);

- муниципальным бюджетным учреждением культуры «Алексеевский краеведческий музей» (развитие интереса детей к краеведению и воспитанию любви к родному краю);

- детской библиотекой города Алексеевка Белгородской области (познавательное, художественно-эстетическое развитие детей);

- ОГБУЗ «Алексеевская центральная районная больница» (проведение плановых профилактических и комплексных мероприятий по оздоровлению детского населения);

- территориальной психолого-медико-педагогической комиссией общеобразовательных учреждений Алексеевского района (оказание медико-социальной, психологической и педагогической помощи детям с ОВЗ, их родителям (законным представителям));

- ОГИБДД ОМВД России по Алексеевскому району и г. Алексеевке (воспитание детей в области профилактики дорожно-транспортного травматизма).

**3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников**

Образовательный и учебно-воспитательный процесс строился на основе ООП детского сада №17, которая разработана с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, на основе ФГОС ДО. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом парциальных программ: «Белгородоведение» Т.М.Стручаева, Н.Д.Епанчинцева, «Празник каждый день» (Ладушки) И. Каплуновой и И. Новоскольцевой, «Добрый мир» Шевченко Л.Л.

Под руководством заведующего детским садом Белых И.А., рабочей группой разработано расписание непосредственно образовательной деятельности и образовательной деятельности в ходе режимных моментов, планирование и построение образовательного процесса. Деятельность ООП направлена на реализацию основных направлений развития личности ребенка: физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического. Для решения поставленных задач был составлен План деятельности Детского сада, где спроектирована вся организационно- управленческая, административно-хозяйственная, оздоровительно- профилактическая, методическая, организационно-педагогическая работа. Реализация принципа развивающего обучения определяет главной целью всего образовательного процесса полноценное психическое развитие ребёнка, развитие познавательных и художественных способностей. Огромное значение для развития этих способностей имеет педагогическая поддержка инициативы детей и их самостоятельности.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и т.д. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребёнка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает в основном в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

**Все виды деятельности детей осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:** - самостоятельные сюжетно – ролевые, режиссёрские и театрализованные игры;

- развивающие и логические игры;

- музыкальные игры и импровизации;

- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;

- самостоятельная деятельность в различных уголках группы по выбору детей;

- самостоятельные опыты и эксперименты;

- проектная деятельность.

**В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитатели соблюдают ряд требований:**

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое до конца;

- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.

**Данные социологического опроса по качеству образования**

96,4 % родителей удовлетворены работой коллектива детского сада. Наиболее привлекательными для них является следующие показатели:

* дети с желанием посещают детский сад;
* педагогический коллектив обеспечивает высокий уровень развития ребенка, все педагоги выстраивают взаимоотношения с детьми на основе диалога и открытости;
* в МБДОУ создается предметная среда, способствующая комфортному самочувствию детей и родителей

Имеют место пожелания родителей:

* пополнение оснащения игровым оборудование групповых комнат и игровых участков;
* пополнение методической базы дидактическими играми.

**4.** **Оценка организации учебного процесса.**

***Образовательная деятельность направлена на реализацию задач:*** 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства,пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней(далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитиеспособностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей ипринятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных,эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формированиепредпосылок учебной деятельности; 7) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностямдетей;8) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросахразвития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

***Основными принципами являются:*** -принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка;-принцип научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольнойпедагогики); - принцип полноты необходимости и достаточности (поставленные цели и задачи решаются только на необходимом и достаточном материале,максимально приближаясь к разумному минимуму);- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессереализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольноговозраста; - полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития; - построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования ; - содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; - поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; - сотрудничество ДОУ с семьёй; - приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности; - возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); - учет этнокультурной ситуации развития детей.

**Организация образовательного процессаосуществляется с учетом:**

- построения образовательного процесса на соответствующих возрасту формах работы с детьми; основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей, основанными на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса.

**Культурные практики**

Разнообразные культурные практики организуются с целью проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателями создаётся атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей, направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально- эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

Творческая деятельность, предполагает использование и применение детьми знаний и умений по художественному творчеству, организацию восприятия музыкальных и литературных произведений и свободное общение воспитателя и детей на литературном, художественном или музыкальном материале.

Также организуются досуги и развлечения, коллективная и индивидуальная трудовая деятельность.

**Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

Одним из важных условий реализации программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс.

В основу реализации работы с семьёй заложены ***следующие принципы:***

партнёрство родителей и педагогов в воспитании и обучении детей;

единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения;

помощь, уважение и доверие к ребёнку со стороны педагогов и родителей;

постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и ДОУ, его промежуточных и конечных результатов.

***Направления работы*** по взаимодействию с семьями воспитанников следующие:

защита прав ребёнка в семье и детском саду;

воспитание, развитие и оздоровление детей;

детско-родительские отношения;

взаимоотношения детей со сверстниками и взрослыми;

коррекция нарушений в развитии детей;

подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

***Основными задачами***, стоящими перед коллективом в работе с родителями, являются:

изучение семьи;

привлечение родителей к активному участию в деятельности Детского сада ;

изучение семейного опыта воспитания и обучения детей;

просвещение родителей в области педагогики и детской психологии;

работа по повышению правовой и педагогической культуры родителей (консультации по вопросам воспитания, обучения и оздоровления дошкольников проводят квалифицированные специалисты: старший воспитатель, педагог-психолог, учителя-логопеды, инструктор по физической культуре, воспитатели, медицинские работники).

Коллектив дошкольного учреждения стабильный, отсутствует текучесть кадров.

Запланированные в течение года мероприятия проводились своевременно, отмечается активное участие педагогов.

Итогом работы всего педагогического коллектива можно считать ***качественный анализ уровня подготовки детей к обучению в школе, уровень развития детей и соответствие возрастной норме, уровень адаптивности детей к детскому саду.***

Образовательный процесс в учреждении базируется одновременно на двух основаниях: планировании, которое направлено на усвоение детьми определенного содержании и программ (стратегия педагогического процесса) и педагогической импровизации, посредством которой педагоги варьируют содержание, формы и методы в каждой конкретной ситуации (тактика педагогического процесса).

Качество образовательных услуг, оказываемых в Детском саду №17, находится на достаточно высоком уровне, о чем свидетельствуют как отзывы родителей воспитанников, так и результаты анализа усвоения программного содержания.

Работа с родителями была направлена на информирование о содержании работы, вовлечение родителей в жизнь детей, привлечение внимания к успехам и проблемам дошкольников.

В организации функционировал родительский комитет. Педагогами оказывается индивидуальная педагогическая помощь родителям (консультации, беседы, показ деятельности). Используются различные средства информирования родителей: оформляются тематические выставки, специальные стенды, демонстрируются презентации, видеофильмы.

Показателями результативности работы ДОУ являются:

* удовлетворенность родителей работой ДОУ - 94%
* удовлетворенность родителей степенью информированности о своем  
  ребенке, о работе группы, о ДОУ в целом и т.д. - 96%.

Анализ участия родителей показал высокий уровень их активности в жизни детского сада (% участвовавших родителей):

- совместные мероприятия – 91%;

- участие в оснащении ДОУ -96%;

- участие в мониторинговых исследованиях – 71%;

- родительские собрания – 89%;

- мероприятия по благоустройству – 61%;

- совместные развлечения – 68%.

Решая проблему нехватки мест в дошкольных образовательных учреждениях г. Алексеевка, с целью реализации задач по обеспечению доступности дошкольного образования для детей, не посещающих детский сад, повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей), а также развития вариативных форм дошкольного образования функционирует Консультационный пункт, который осуществляет работу с семьями микрорайона, имеющими детей дошкольного возраста, не посещающих детский сад. Его целью является оказание всесторонней консультативной помощи, знакомство с коррекционными методиками, наиболее полное удовлетворение информационных потребностей родителей по всестороннему воспитанию и образованию детей.

**5. Оценка качества кадрового обеспечения**

Общее количество сотрудников составляет 70 человек, из них административно-управленческий персонал – 2 человека, педагогический персонал – 36 человек, медицинский персонал – 3 человека, учебно-вспомогательный персонал – 12 человек, обслуживающий персонал - 17 человек.

***Сведения о педагогических кадрах***

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Руководство осуществляет заведующий. Педагогический коллектив Детского сада № 17 составляет 36 человек: 1 старший воспитатель, 28 воспитателя, 3 музыкальных руководителя, 2 учителя-логопеда, 1 инструктор по физической культуре, 1 педагог-психолог.

**Характеристика кадрового состава**

**численность педагогов: 36**

**уровень образования**:

высшее – 16,

среднее специальное – 20;

**квалификационные категории:**

высшая- 18

первая – 18

**Почетные звания:**

* «Отличник народного просвещения», 1992 год, **Валуйских З.Н.,** воспитатель;
* «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - **Белых И.А.,** заведующий (2016 год), **Зубцова Л.М.,** старший воспитатель, (2012 год);
* «Почетный работник сферы образования Российской Федерации» - **Семченкова Т.А.,**  музыкальный руководитель (2017 год).
* Почетная Грамота Министерства образования и науки Российской Федерации – **Кравченко В.В.,** учитель-логопед (2016 год).

Педагоги имеют Почётные Грамоты и Благодарности управления образования администрации Алексеевского района, руководства Детского сада №17, дипломы победителей и призёров районных, областных и Всероссийских конкурсов. Все педагоги владеют навыками пользования ИКТ.

Отличительной особенностью Детского сада №17 является стабильность педагогических кадров и обсуживающего персонала.

***Творческий потенциал педагогов:***

Детский сад № 17 является федеральной инновационной площадкой по исполнению федерального инновационного проекта «Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиций непрерывности образования (ДО-НОО-ООО)» на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 1600 от 19 декабря 2014 года «О федеральных инновационных площадках» и приказа Негосударственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт системно-деятельностной педагогики» № 11/15 от 03 апреля 2015 года «Об организации в федеральной инновационной площадке НОУ ДПО ИСДП работ по исполнению федерального инновационного проекта «Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиций непрерывности образования «ДО –НОО-ООО» (сроки реализации: 2015-2019 г.г.).

С января 2017 года Детскому саду № 17 присвоен статус региональной инновационной площадки по теме: «Развитие конструктивной и исследовательской деятельности старших дошкольников в условиях игрового ЛЕГО-центра на базе дошкольных образовательных организаций», на основании приказа департамента образования Белгородской области № 4240 от 28 декабря 2016 года «О присвоении статуса региональной инновационной площадки образовательным организациям Белгородской области» (сроки реализации: 2017-2019 г.г.).

***Обобщение опыта работы:***

- 10 опытов внесены в районный банк данных;

- 4 опыта обобщены на уровне Детского сада №17.

100 % педагогов прошли курсовую переподготовку по ФГОС ДО, первой медицинской помощи.

**6. Оценка качества учебно-методического обеспечения**

Целью методической работы в Детском саду является создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса.   Планирование методической работы в МДОУ осуществляется на аналитической основе:

- анализ внешней среды ДОУ (учета требований социального заказа, нормативно-правовых документов федерального, районного, городского уровней);

- анализ состояния ДОУ (уровня здоровья, развития детей, степени овладения ими образовательной программы; уровня профессиональной компетентности коллектива, особенностей и потребностей родителей, школы; четкого выделения факторов, влияющих на них);

- цели деятельности и необходимые средства их реализации определяются, исходя из результатов анализа;

- образовательный процесс во всех группах ДОУ осуществляется по ООП МДОУ, которая соотносится с социальным заказом и видом ДОУ.

1. Организация развивающей предметной среды в ДОУ, соответствующей содержанию программы, интересам и потребностям детей разного возраста:

- разработка методических рекомендаций по организации предметно-развивающей среды ДОУ;

- обеспечение подбора игрушек, игр, пособий для работы с детьми по программе с учетом современных требований;

- активизация педагогов в разработке атрибутов и методических пособий.

2. Соотнесение содержания воспитательно-образовательного процесса с основной образовательной программой ДОУ, Программой развития, методам воспитания и обучения детей дошкольного возраста:

- анализ выполнения требований ФГОС ДО к содержанию программ, реализуемых в ДОУ;

- анализ исполнений решений педсоветов, совещаний.

3. Обновление содержания методического обеспечения в соответствии с современными требованиями.

4. Разработка режима дня, расписания НОД.

5. Отслеживание баланса двигательной и интеллектуальной, организованной и самостоятельной деятельности воспитанников.

**7. Оценка качества библиотечно - информационного обеспечения.**

Дошкольное учреждение обеспечено современной информационной базой. Имеется свой сайт, электронная почта, выход в интернет. Информация о деятельности детского сада публикуется на официальном сайте ДОУ, на информационных стендах в детском саду. Для информации о жизни учреждения имеет место активное сотрудничество с районной газетой «Заря».

**8. Оценка качества материально-технической базы**

Качество образовательного процесса в детском саду напрямую зависит от материально-технической базы.

**Развивающая предметно-пространственная среда** **Детского сада № 17**

Дошкольное образовательное учреждение использует и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации. Дошкольное образовательное учреждение несет ответственность перед собственникомза сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

Медицинский блок:

медицинский и процедурный кабинет, изолятор, туалетная комната.

Хозяйственный блок:

пищеблок, кабинет кладовщика, кладовая, прачечная, подсобные помещения, овощехранилище.

Педагогический блок:

- 12 групповых помещений, которые состоят из групповой комнаты, умывальной, санузла, спальни, раздевалки;

- кабинеты и залы: кабинет заведующего; методический кабинет, 2 кабинета учителя-логопеда, музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет педагога-психолога.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

Для этого в Детском саду проделана большая работа по построению развивающей предметно-пространственной среды. Каждая группа имеет свой стиль; оборудованы зоны для различных видов детской деятельности: В группах имеется разнообразный богатый материал развивающего содержания: развивающие и коррекционные игры по всем разделам программы. Более рационально стали использоваться все помещения ДОУ, для детей доступно все функциональное пространство, включая даже ту часть, которая предназначена для взрослого.

В группах воспитателями создан необходимый максимум условий для воспитания и развития детей изготовлены развивающие игры, приобретено игровое оборудование, детская мебель, полки, стеллажи, игрушки, детская литература.

В течение учебного года пополнилась и модернизировалась материально-техническая база **игровым оборудованием на групповых площадках** (горка, скамейки, качели, спортивный комплекс).

В детском саду имеются 6 компьютеров, 4 МФУ, а так же выход в Интернет. Ремонт в ДОУ в текущем году проводился по двум направлениям: косметический в здании детского сада и по благоустройству территории. Проделана очень серьезная и объёмная работа.

По вопросу обеспечения детского сада мебелью, инвентарем и посудой необходимо отметить достаточное количество спальных мест для детей и обновление, и пополнение посудой, а так же пополнение групповых игровых площадок обновленным оборудованием. Техническое состояние здания удовлетворительное. Устройство и площадь игровых площадок соответствуют нормативам.

Обеспечение безопасности в ДОУ происходит в соответствии с современными требованиями по разделам:

* Охрана жизни и здоровья детей,
* Противопожарная и техногенная безопасность,
* Предупреждение дорожно-транспортного травматизма,
* Обеспечение безопасности и усиление бдительности при угрозе террористических актов.

В детском саду разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности), установлена тревожная кнопка, пожарная сигнализация.

В ДОУ ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности**,** в соответствии с требованиями ежеквартально проводятся тренировочные занятии по эвакуации детей из здания в случае ЧС.

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируются, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Каждые полгода проводятся учебно-тренировочных мероприятий по вопросам безопасности

Издаются приказы, работает комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

**Вывод:** таким образом, в работу по обеспечению безопасности включены все участники воспитательного процесса: дети, педагоги, родители. Работа систематизирована по всем направлениям: предвидеть, научить и уберечь.

**9. Внутренняя система оценки качества образования**

Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Для решения этой цели, идет постоянное обогащение предметно – развивающей среды развития ребенка во всех помещениях детского сада, направленное на всестороннее развитие и формирование личности, отвечающее требованиям осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, художественной, трудовой, познавательно-речевой  других.

Дошкольное образовательное учреждение реализует, как базисные приоритеты, так и сугубо специфические, что находит отражение в выборе поставленных задач  программы:

- обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования;- позитивная социализация и разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей;- достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования на основе индивидуального подхода и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

**X. Показатели деятельности Детского сада № 17:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | **Образовательная деятельность** |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 371 |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 368 |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | 3 |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | - |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | - |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 21 |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 347 |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 371/100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 368/100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | - |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | - |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 6/1,6 |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | - |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 6/1,6 |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | - |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 7,5 дней |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 36 |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 16/44,4% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 16/44,4% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 20/55,6% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 20/55,6% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 36/100,0% |
| 1.8.1 | Высшая | 18/50,0% |
| 1.8.2 | Первая | 18/50,0% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| 1.9.1 | До 5 лет | 3/ 8,3% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 6/16,7% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | - |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 10/27,7% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 36/100% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 36/100% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 9,0 ребенка на 1 педагога |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | да |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | да |
| 2. | **Инфраструктура** |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 2,13кв. м на 1 ребенка |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 420 кв.м. |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

**Вывод:**

Итоги проведённого самообследования показали, что в целом результаты работы за 2019 год положительные. Мы считаем, что поставленные перед нами задачи выполнены. Все замечания и предложения будут в дальнейшем учтены в работе.Функционирование ДОУ – это открытая, динамично развивающаяся система, обеспечивающая свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.

**Согласно проведённому анализу, Детский сад № 17 намечает на 2020 год следующие задачи:**

* Высокая конкурентоспособность Детского сада № 17 на рынке образовательных услуг: расширение спектра образовательных услуг.
* Эффективная реализация образовательной программы Детского сада № 17 в соответствие с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования.
* Информационная открытость и эффективная система управления учреждением.
* Обеспечение доступности дошкольного образования широким слоям заинтересованного населения за счет внедрения вариативных форм дошкольного образования (включение в образовательный процесс детского сада семей с детьми 0-7 лет, не посещающими дошкольные учреждения).
* Обеспечение роста профессионального мастерства педагогических работников, овладение педагогическим коллективом инновационными методиками и технологиями, реализующими личностно-ориентированный подход и здоровьесберегающие компоненты в образовательной деятельности.
* Информатизация процесса образования, доступ к сети Интернет, использование цифровых образовательных ресурсов в работе с дошкольниками.
* Выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг.

Дальнейшее перестроение системы управления на основе включения в структуру управления мобильных структурных подразделений учреждения, родителей воспитанников, представителей общественности. Создание системы мониторинга качества образования с включением всех участников образовательных отношений и общественности.